



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

Taller Introductorio de la Integración de Género y Nutrición en Servicios de Extensión Agrícola

Una Guía para el Facilitador



Preparado por Jan Henderson, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, y Kathleen Colverson, Universidad de Florida



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



INGENAES
Integrating Gender and Nutrition
within Agricultural Extension Services

Taller Introductorio en la Integración de Género y Nutrición en los Servicios de Extensión Agrícola

Guía para el Facilitador

Abril 2016 Versión 2

Preparedo por Jan Henderson, Universidad de Illinois en Urbana-Champaign y Kathleen Colverson, Universidad de Florida



© 2016 Jan Henderson, Kathleen Colverson, e INGENAES.

Esta obra está licenciada bajo una licencia de Creative Commons Attribution 3.0 Unported.

Los usuarios tienen la libertad de:

- Compartir, copiar, distribuir y transmitir la obra. (Sin información de contacto del participante)
- Mezclar – adaptar el trabajo.

Bajo las siguientes condiciones:

- Atribución - los usuarios deben atribuir el trabajo a los autores, pero de ninguna manera que sugiera que los autores respalden al usuario o el uso del trabajo del usuario.

Edición técnica y producción por Kathryn Heinz.

Esta guía fue producida como parte del programa de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y del Gobierno de los Estados Unidos para Feed the Future, "Integrating Gender and Nutrition within Extension and Advisory Services" (INGENAES) bajo el Acuerdo Cooperativo No. AID-OAA - LA-14-00008. La Universidad de Illinois en Urbana-Champaign es el primer concesionario, en asociación con la Universidad de California-Davis, la Universidad de Florida y Cultural Practice, LLC.

www.ingenaes.illinois.edu

La guía fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de USAID. Los contenidos son responsabilidad del autor o los autores y no reflejan necesariamente las opiniones de USAID o del gobierno de los Estados Unidos.

Contenido

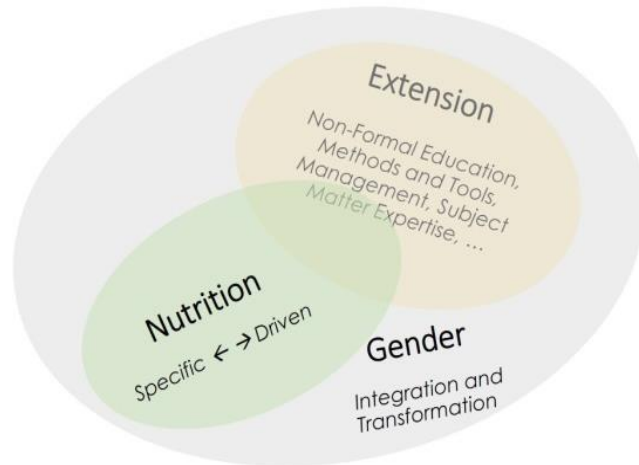
Introducción	1
Muestra del Anuncio/Folleto del Taller.....	2
Muestra de una Agenda para el Taller	3
Muestra de una evaluación previa al taller	4
Sample Post-Workshop Evaluation	5
Expectativas.....	6
Día #1.....	7
Día #2.....	15
Day # 3	- 10 -
APÉNDICE A –Energizantes.....	- 18 -

Introducción

Esta guía del facilitador ha sido preparada para proveedores de servicio de extensión públicos, privados y ONG's para así fortalecer sus capacidades para dirigir el tema de género en una manera transformadora e integrar la sensibilización del tema nutrición en el diseño y facilitación de talleres y capacitaciones dirigidos a agricultores y agricultoras. La guía es un modelo... un marco de referencia para que el facilitador lo adapte y modifique según su cultura y entorno agrícola, así como para que incremente la comprensión de la integración del género y la nutrición en los programas de extensión agrícola existente.

La guía está organizada por una serie de sesiones. Las sesiones han sido desarrolladas a través de la capacitación de capacitadores con un grupo focal, con el objetivo de fomentar un efecto multiplicador entre los participantes al compartir conocimientos y herramientas dentro de sus propias organizaciones. Cada sesión tiene los siguientes componentes:

- Instrucciones para los participantes donde se les explique qué es lo que ellos estarán haciendo en cada sesión durante el taller... eso está escrito *en itálica* como si el facilitador estuviera dirigiéndose a los participantes.
- El tiempo estimado para cada sesión.
- Los materiales que se necesitan.
- Los objetivos y una breve introducción para la sesión.
- Notas que describen lo que el facilitador necesita estar haciendo durante la sesión... con preguntas y comentarios para que se le hagan a los participantes, escritas *en itálica*
- La guía supone que dos personas estarán facilitando el taller, alternándose las sesiones. Mientras una persona está facilitando la sesión, la otra persona está anotando las respuesta y/o notas dadas por los participantes acerca de lo que se debe mejorar en futuros talleres.



Muestra del Anuncio/Folleto del Taller

Integrando Género y Nutrición en Extensión Agrícola

Cuándo: Marzo 8-10, 2016

Dónde: Mymensingh, Bangladesh

Quién: Proveedores de servicio de extensión privados, públicos y ONG's que trabajan directa o indirectamente con agricultores y agricultoras.

Por qué: Para proporcionar herramientas prácticas orientadas a la acción y proveer ejercicios de extensión que puedan ser usados en el campo para promover equidad de género relacionados con la nutrición y la producción agrícola.

Para qué: Durante el taller, los participantes podrán:

- Identificar las características de un capacitador eficaz.
- Examinar los roles y responsabilidades del hombre y la mujer dentro de una familia en la zona de la zona rural, en la granja y en la comunidad.
- Explorar los mitos sobre género y el impacto que han causado en las vidas de hombres y mujeres, tanto adultos como jóvenes.
- Investigar las jerarquías de poder y las relaciones de poder entre mujeres y hombres con un énfasis en el "poder sobre" vrs. "poder con".
- Analizar la cantidad y tipo de comida disponible para cada miembro de una familia "típica" en la zona de la zona rural.
- Discutir sobre los componentes de una comida balanceada, haciendo énfasis en las necesidades de la mujer embarazada, que está dando de lactar o muchachas jóvenes.
- Crear una cadena de valor agrícola de pequeña escala, cultivos de subsistencia, tales como arroz, pescado, patatas o centrados en las cuestiones de género y de la nutrición.



Muestra de una Agenda para el Taller

Day #1

9:00am Bienvenida y repaso de la agenda del taller
Sesión #1: Introducción –Características de un buen capacitador
Coffee Break
Sesión #2: ¿Quién hace qué?
1:00pm Almuerzo
Sesión #3: ¿Quién tiene el poder y el control?
Coffee Break
Presentación pequeña en Power Point: ¿Por qué Género?
Reflexión del día
5:00pm Cierre

Day #2

9:00am Inicio
Sesión #4: Explorando mitos de Género
Coffee Break
Sesión #5: Poder sobre vrs. Poder con
1:00pm Almuerzo
Sesión #6: ¿Quién come qué?
Coffee Break
Sesión #7: ¿Qué se pone en el plato?
Presentación pequeña en Power Point: ¿Por qué nutrición?
Reflexión del día
5:00pm Cierre

Day #3

9:00am Inicio
Sesión #8a: El Género y la Nutrición en el Contexto de Cadenas de Valor Agrícolas –
Part I
Coffee Break
Session #8b: El Género y la Nutrición en el Contexto de Cadenas de Valor Agrícolas
– Part II
1:00pm Almuerzo
Session #9: Aplicando lo que hemos aprendido
Objective Reflective Interpretive Desicional ORID Reflection
Pasos en acción –Escogiendo una actividad para implementar
Sesión #10: Evaluación del taller y cierre de las actividades
Evaluaciones posteriors al taller
Ejercicio del hilo
Entrega de certificados
5:00pm Cierre

Muestra de una evaluación previa al taller

Integración de Género y Nutrición en Servicios de Extensión Agrícola

Por favor califique las siguientes actividades según sus conocimientos, siguiendo la siguiente escala:

3= En gran parte

2= Algo

1= Muy poco

0= Nada

_____ **Identificar** las características de un capacitador eficaz.

_____ **Examinar** las funciones y responsabilidades de hombres y mujeres dentro de la familia en la zona de la zona rural, en la granja y en la comunidad.

_____ **Explorar** los mitos sobre género y el impacto que han causado en las vidas de hombres y mujeres, tanto adultos como jóvenes..

_____ **Investigar** las jerarquías de poder y las relaciones de poder entre mujeres y hombres con un énfasis en el "poder sobre" vrs. "poder con".

_____ **Analizar** la cantidad y tipo de comida disponible para cada miembro de una familia "típica" en la zona de la zona rural.

_____ **Discutir** sobre los componentes de una comida balanceada, haciendo énfasis en las necesidades de la mujer embarazada, que está dando de lactar o muchachas jóvenes.

_____ **Crear** una cadena de valor agrícola de pequeña escala, cultivos de subsistencia, tales como arroz, pescado, patatas o centrados en las cuestiones de género y de la nutrición.

La **razón más importante** por la que estoy participando en este taller es: _____

Breve descripción de cómo **actualmente usted integra el género y la nutrición** en su programa de extensión.

Sample Post-Workshop Evaluation

Integración de Género y Nutrición en Servicios de Extensión Agrícola

Por favor califique las siguientes actividades según sus conocimientos, siguiendo la siguiente escala:

3= En gran parte

2= Algo

1= Muy poco

0= Nada

_____ **Identificar** las características de un facilitador/capacitador eficaz.

_____ **Examinar** las funciones y responsabilidades de hombres y mujeres dentro de la familia en la zona de la zona rural, en la granja y en la comunidad.

_____ **Explorar** los mitos sobre género y el impacto que han causado en las vidas de hombres y mujeres, tanto adultos como jóvenes..

_____ **Investigar** las jerarquías de poder y las relaciones de poder entre mujeres y hombres con un énfasis en el "poder sobre" vrs. "poder con".

_____ **Analizar** la cantidad y tipo de comida disponible para cada miembro de una familia "típica" en la zona de la zona rural.

_____ **Discutir** sobre los componentes de una comida balanceada, haciendo énfasis en las necesidades de la mujer embarazada, que está dando de lactar o muchachas jóvenes.

_____ **Crear** una cadena de valor agrícola de pequeña escala, cultivos de subsistencia, tales como arroz, pescado, patatas o centradros en las cuestiones de género y de la nutrición.

La **mejor parte** de este taller fue: _____

El **principal beneficio para mi organización** por participar en este taller es: _____

Una **idea clave** o un **nuevo aprendizaje** que he adquirido por participar en este taller es:

La actividad que **me comprometo a implementar** es: _____

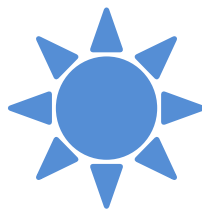
Dos o tres cosas que **haría mejor este taller** en el future, sería: _____

¡GRACIAS!

Expectativas

Expectativas Acerca de los Facilitadores del Taller

1. Proporcionar materiales de inscripción antes del taller, incluyendo una agenda tentativa.
2. Estar preparado, organizado y equipado para cada día del taller, pero al mismo tiempo ser flexible cuando haya necesidad.
3. Respetar las diferentes opiniones, los diferentes niveles de experiencia, diversos estilos de aprendizaje y las contribuciones únicas que cada participante aporte en el taller.
4. Ser compañeros de estudio en el taller: aprender de y con los participantes.
5. Llevar a cabo actividades de seguimiento con los participantes para discutir la transmisión y el impacto de los conocimientos, habilidades y actitudes logradas en el taller.
6. Ser receptivo a las sugerencias para mejorar las sesiones del taller y así satisfacer las necesidades de los futuros participantes.



Expectativas Acerca de los Participantes

1. Participar activamente en todas las sesiones del taller y estar abierto a una variedad de métodos y técnicas de aprendizaje –algunas de las cuales pueden estar fuera de las zonas de confort o de los intereses de los participantes.
2. Respetar la diversidad de opiniones y experiencias que otros participantes comparten en el taller.
3. Asistir a todas las sesiones del taller.
4. Compartir el conocimiento y las habilidades adquiridas en el taller con sus colegas.

Día #1

Bienvenida y Visión General del Taller

Breve bienvenida proporcionada por las organizaciones patrocinadoras.

Revisión de la agenda del taller por parte del facilitador (el itinerario podría ajustarse a medida que se avance a través del taller), indicar cualquier detalle de la logística... hacer énfasis en las “reglas” del taller: Apagar los celulares; hablar una persona a la vez; escuchar, no tener conversaciones al mismo tiempo que otra persona esté hablando; respetar diferentes opiniones; estar preparado para moverse –no hay asientos permanentes; turnarse para hacer presentaciones—presentar sólo una vez.

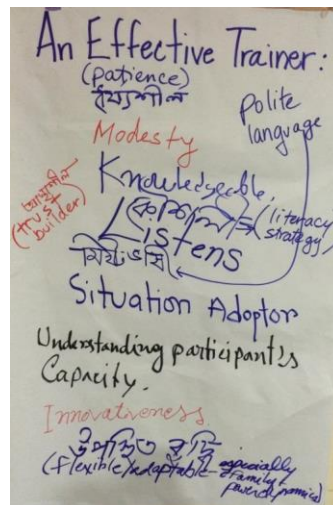
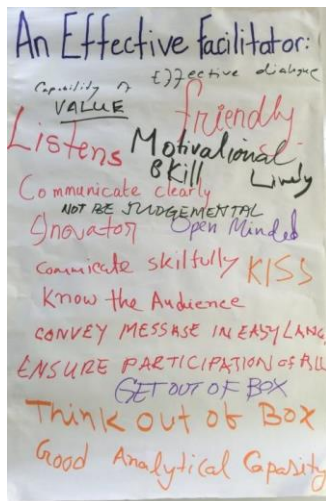
Sesión #1: Introducción – Características de un capacitador eficaz.

Introducción: *Buenos días y bienvenidos y bienvenidas al taller de integración de género y nutrición en servicios de extensión agrícola. Para comenzar, me gustaría que piensen en los atributos que de un capacitador eficaz. Cuando se presente (nombre, posición dentro de su trabajo y la organización para la que trabaja), seleccione un atributo y escríbalo en el rotafolio. Por ejemplo: Un facilitador o capacitador eficaz es FLEXIBLE.*

Tiempo: 30 – 45 minutos, dependiendo del número de participantes

Materiales: Papel rotafolio/papelógrafo; rotuladores/marcadores o lápices de colores; cinta adhesiva

Objetivo: Hacer que los participantes se conozcan y empecen a pensar y hablar acerca de



Notas para el Facilitador:

Pedir a los participantes que se presenten diciendo su nombre, el nombre de su puesto de trabajo, organización/institución para la que trabaja y una característica de un capacitador o facilitador eficaz. El facilitador del taller debe dar un ejemplo, presentándose y escribiendo en el rotafolio la característica de un capacitador o facilitador eficaz; de la misma manera que espera que los participantes lo hagan. Luego, pedir a cada participante que se presente siguiendo el ejemplo del facilitador. Cuando todos se hayan presentado decir lo siguiente:

*Estas características son importantes al momento de la planificación e implementación de programas para agricultores y agricultoras en temas como: **compartir** las responsabilidades del hogar, **el manejo** de los recursos y **la toma** de decisiones... Un capacitador eficaz utiliza las características ya mencionadas para motivar tanto a hombres como mujeres, considerando al mismo tiempo, los temas de la distribución y administración **equitativa** de los recursos, toma de decisiones **mutua** y **el de compartir** las responsabilidades del hogar y las de producción.*

Mostrar la lista de característica ya hecha y pegarla en la pared.

Sesión #2: ¿Quién Hace Qué?

Introducción: Durante la sesión iremos identificando y examinando quién en un hogar “típico” de la zona rural realiza los quehaceres diarios de la casa, en la granja y en la comunidad. Examinando quién en un hogar “típico” de la zona rural realiza las actividades de la casa, la granja y en la comunidad, se crea conciencia y se abre un diálogo acerca del número y el tipo de actividades hechas por los hombres y las mujeres, y la variedad de roles y responsabilidades que cada uno tiene de acuerdo al sexo en base a un contexto y una cultura en particular. Cuando se examinan estas actividades, muchas pueden considerarse “de género”, ya que la sociedad determina quién hace qué para las distintas tareas. Las mujeres en las áreas de la zona rurales suelen hacer una gama amplia de actividades en el día, especialmente lo relacionado al cuidado de los niños y la preparación de los alimentos, eso consume la mayor parte del tiempo del día. La distribución desigual de las actividades diarias puede dar como resultado una baja producción, bajos ingresos y mayores niveles de pobreza y desnutrición. Identificando y documentando “Quién Hace Qué” puede ser el primer paso para abordar las diferencias basadas en los estereotipos de género existentes y un método para realizar un análisis preliminar sobre género.

Tiempo: 1 – 2 horas

Materiales: Papel rotafolio/papelógrafo; rotuladores/marcadores o lápices de color; cinta adhesiva

Objective: Identificar quién en un hogar “típico” de la zona rural realiza los quehaceres del hogar, la granja y en la comunidad.

Analizar las implicaciones de la distribución desigual de las actividades diarias y las vías de fomentar mayor balance participativo dentro de la familia.

Notas para el Facilitador:

Revisar el título de la sesión, los objetivos y dar una breve introducción.

Dividir a los participantes en tres grupos, de acuerdo al mes en que nacieron:

Grupo 1 – Cumpleaños de Enero, Febrero, Marzo y Abril

Grupo 2 – Cumpleaños de Mayo, Junio, Julio y Agosto

Grupo 3 – Cumpleaños de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre

Asignarle a cada grupo lo siguiente:

Grupo 1 – Actividades diarias que se hacen en el **hogar**, como lavar la ropa por ejemplo.

Grupo 2 – Actividades diarias que se hacen en la **granja**, como desyerbar en las parcelas.

Grupo 3 – Actividades diarias que se hacen en la **comunidad**, como vender los vegetales en el mercado local.

Darle a cada grupo una hoja de papel rotafolio/papelógrafo y rotuladores/marcadores o lápices de color. Pedir al grupo que enumeren y dibujen las actividades diarias en el hogar, la granja o en la comunidad. Dar algunos ejemplos si es necesario:

Hogar

- Limpiar la casa
- Cuidar a los ancianos
- Preparar y hacer la comida
- Recoger leña o conseguir gas
- Recoger agua
- Reparar cosas en la casa
- Bañar los niños

La Granja

- Sembrar papas/patatas
- Cosechar arroz
- Ordeñar las vacas
- Recoger los huevos
- Arar o preparar las camas para la siembra
- Cuidar los animales o los peces

En la Comunidad

- Comprar la comida
- Votar durante las elecciones
- Asistir a actividades religiosas
- Vender en el mercado
- Asistir a bodas o funerales

Permitir que los grupos trabajen haciendo su lista por 30 minutos... luego, pedir a cada grupo que complete lo siguiente:

Con rotulador/marcador **rojo**, circular las tareas que usualmente son hechas por una mujer adulta o joven.

Con un rotulador/marcador **azul**, circular las tareas que usualmente son hechas por un hombre adulto o joven.

Con un rotulador/marcador **verde**, circular las tareas hechas tanto por hombres como por mujeres.

Solicitar a cada grupo que muestre su dibujo ya sea en el piso o que lo pegue en la pared, y pedir a los otros grupos que le agreguen o que ayuden a clarificar la lista hecha según sea necesario.

Después de que los grupos hayan presentado su lista, pida a cada participante las siguientes preguntas:

- 1) *¿Quién realiza la mayoría de las actividades?* (División del trabajo)
- 2) *¿Cuáles actividades demandan más esfuerzo físico?* (Gasto de energía)
- 3) *¿Cuáles actividades toman más tiempo durante el día?* (Gasto del tiempo)
- 4) *¿Quién decide qué miembro de la familia debe realizar cada actividad?* (Toma de decisiones)
- 5) *¿Qué actividades genera ingresos para la familia?*
- 6) *¿Quién decide cómo se deben gastar los ingresos?* (Toma de decisiones)
- 7) *¿Cuáles son las implicaciones de la distribución desigual de las actividades diarias?*
- 8) *¿De qué manera las actividades diarias pueden ser más equitativas o balanceadas entre todos los miembros de la familia? ¿Responsabilidades compartidas? ¿Toma de decisiones mutua?*

¿Ahora Qué?

Poner la actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a sus grupos pequeños y que conversen acerca de cómo se miran a ellos mismos haciendo esta actividad en el campo, respondiéndose las siguientes preguntas, asegurándose de que todos los miembros del grupo tiene la oportunidad de responder:

Como capacitador, ¿de qué modo y con qué participantes podría implementar esta actividad?

¿Qué cambios le haría a esta actividad?

Pedir a cada grupo que comparta una idea de lo que conversaron con todo el grupo.


Activities That Occur in the HOME

rural Inside

- Cooking
- Washing
- Cleaning
- ~~Crafted~~
- Brooming
- Nursing
- Children teaching
- Entertainment to the relatives.
- Baby/child care (feeding, bathing etc.)
- Savings money.
- ^{Financial} Planning (daily, monthly)
- Flooding to household member.
- Enjoy festival.
- Disaster Mitigation.
- Day to day problem Solving
- Proper care of home.
- Recreation

Home

Sajeda
Nasrin
Shamima
Shovan



OCUR ACTIVITIES IN COMMUNITY

- Services → Health, legal, technical
- Production → Chops, seeds, compost
- Selling → vegetables, fish, Cattle, Fertilizer, pesticide
- ^{Attend} Social occasion → Purk. Eid, wedding
- Banking → credit, savings, financial transactions
- Linkage building → with company, go, nio
- Sharing → knowledge, technology, logistics
- Local Village Council → mitigate local problems
- Promotion → advertisement, demonstration, day observation
- BO activities → prevention, participation, policy, advocacy
- Planning → activities, planning, implementation, monitoring, evaluation

Group Members

* Shaban
* Anwar
* Basim


ACTIVITIES THAT OCCUR ON THE FARM

small scale

Major activities of a farm

- vegetable cultivation (tomatoes)
- poultry & fish
- Milk cattle → small birds
- JSP
- Fruit tree management (inputs, nutrition, spray)
- Marketing issues

Vegetable garden - RINA
- MoxSEJ
- Di Pok
- DEBBASH



Sesión #3: ¿Quién tiene el Poder y el Control? (Adaptado de “Nurturing Connections” – Helen Keller International Bangladesh pp. 54 – 56.)

Introducción: *Poder puede ser definido como el grado de control sobre las cosas y las personas. Ser poderoso significa que la persona tiene una posición en la que toma decisiones, tiene el control de los recursos y dirige lo que los demás hacen. Analizar qué es lo que les da poder a las personas es el primer paso para abordar las desigualdades de género dentro de una familia y la sociedad. Las diferencias de grados de poder determinan cuánto un hombre y una mujer ven sus propias capacidades y las capacidades de sus parejas, el nivel que ellos están permitidos de participar en la toma de decisiones y la medida de control de sus propias vidas*

Tiempo: 60-90 minutos

Materiales: Papel rotafolio/papelógrafo; rotuladores/marcadores o lápices de color

Objective: Identificar qué factores le dan poder a la gente.

Analizar la dinámica de poder y cómo esto puede cambiar dentro de un hogar “típico” rural.

Notas para el Facilitador

Revise el título de la sesión, los objetivos y haga una breve introducción.

Sin hablar pídale a los participantes que hagan un fila de acuerdo a la primera letra de su nombre. Divida la fila en **cuatro** grupos de aproximadamente el mismo tamaño cada uno.

Dé a cada grupo hojas de papel y rotuladores/marcadores de colores o lápices de color. Pedir a cada grupo que dibuje y etiquete diferentes miembros de su familia en hojas separadas de papel: madre, padre, hijo, hija, tía, tío, abuela, abuelo, suegra, suegro, hermano soltero.

Pida a los grupos que clasifiquen los dibujos de los miembros de la familia colocando sus dibujos en la pared o el piso de acuerdo al grado de poder que tiene cada uno dentro de la familia: desde el que tiene más hasta el que tiene menos poder. Si se percibe que algunos miembros de la familia tienen el mismo grado de poder, se pueden poner los dibujos juntos.



Haga que los participantes observen silenciosamente los dibujos, luego reúna a todos en un círculo y haga las siguientes preguntas:

1. *¿Qué hace que una persona tenga más poder que otras personas? Ejemplos: género, posición dentro del hogar, nivel de educación, sabiduría, riqueza, estatus social, fuerza física, integridad moral.*
2. *¿De qué maneras puede cambiar el nivel de poder entre los miembros de la familia? (Por ejemplo, un esposo muere o se aleja para trabajar, una esposa empieza a ganar dinero)*
3. *¿Cuáles son las implicaciones de una persona que tiene todo el poder en el hogar?*
4. *¿De qué manera se puede compartir el poder dentro del hogar?*

¿Ahora Qué?

Poner la actividad en práctica. Pida a los participantes que regresen a sus pequeños grupos y discutan cómo se ven usando esta actividad en el campo respondiendo a las siguientes preguntas, asegurando que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de dar su respuesta:

*Como capacitador, ¿de qué **manera** y con qué **audiencias** podría implementar esta actividad?*

*¿Qué **cambios** necesitaría hacer para la actividad?*

Pida a cada grupo pequeño que comparta **una idea** de su discusión con todo el grupo.



Reflexión del Día

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Hojas de papel azul, rojo, amarillo, naranja y verde -5 a 6 hojas de cada color, dependiendo del tamaño del grupo; Bolsa o cesta de papel; Rotafolio con instrucciones.

Objective: Proporcionar una manera interactiva y divertida de revisar las actividades del día.

Notas para el Facilitador

Reúna a los participantes en un círculo ya sea de pie o sentados. Pase alrededor del círculo una bolsa o cesta con pedazos de papel de color pidiendo a cada participante que elija un pedazo. Haga que los participantes compartan sus respuestas a las siguientes solicitudes de acuerdo a su color de papel.

Rojo - Lo mejor que aprendiste hoy

Amarillo - Un nuevo amigo que conociste hoy

Anaranjado/Naranja - Algo que te sorprendió hoy

Azul - Una cosa que cambiarías de hoy

Verde - No digas nada

Día #2

Reunión

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Ninguno

Objetivo: Proporcionar una interactiva y alegre forma de revisar las actividades realizadas en los días previos del taller

Notas para el Facilitador

Reunir a los participantes en un círculo, los mismos pueden mantenerse de pie o sentados. Solicitar la participación de un voluntario para relatar las actividades realizadas el día de ayer. Por ejemplo: "Ayer comenzamos el día identificando las características de un buen capacitador...". Incentivar a otros participantes que continúen con la historia diciendo: "Pero antes de eso, nosotros...; Después nosotros...; u otros tipos de conexiones. Solicitar a los participantes compartir únicamente una o dos actividades para permitir a todos contribuir con parte de la historia. Si se necesita, el facilitador puede acelerar el proceso solicitando a los participantes avanzar hacia otro nuevo punto de inicio.

Sesión #4: Explorando los mitos sobre el género

Introducción: El sexo de una persona se define por la diferencia biológica que existe entre el hombre y la mujer y es generalmente asignado al nacer. El género, en cambio, se define por los papeles socio-culturales asignados al hombre y a la mujer, y es determinado por la sociedad mediante distintos entes sociales como, por ejemplo, la familia, otras personas, las instituciones de enseñanza y las instituciones religiosas. Los papeles de género pueden y de hecho cambian con el tiempo y se expresan de manera distinta de acuerdo a las distintas culturas. Mujeres y hombres aprenden a comportarse y a trabajar de acuerdo a patrones socialmente preestablecidos que reflejan normas y tradiciones culturales. Sensibilizar sobre los mitos del género al igual que sobre su impacto en hombres y mujeres, puede ayudar a los proveedores de servicios de extensión a cuestionar algunos de los estereotipos existentes y a ofrecer más equidad tanto en el acceso como en el control de recursos e información.

Tiempo: 2 horas

Materiales: Papel rotafolio/papelógrafo que contenga los títulos y objetivos de las actividades;
Papel rotafolio/papelógrafo con dos columnas rotuladas: Comportamientos Positivos /
Comportamientos Negativos

Objetivo: Explorar las percepciones sobre como se comportan los hombres y las mujeres. Cuáles son los comportamientos que son apropiados y aquellos que no lo son tanto para mujeres y hombres. Identificar donde y como los mitos del género se desarrollan como parte de la evolución de la sociedad. Examinar la implicaciones de los comportamientos positivos y negativos a nivel del hogar y la comunidad.

Nota para el facilitador

Revisar el título de la sección, los objetivos y una corta introducción.

Pedir a los participantes que se dividan en dos filas. Los hombres en una fila por edades y las mujeres en otra fila, de los más jóvenes a los más viejos. Formar grupos pequeños de cuatro personas, para este efecto, seleccionar el hombre más viejo con la mujer más joven y la mujer más vieja con el hombre más joven. Continuar este método hasta que todos los participantes estén en grupos de cinco o seis personas y asegurarse de que los grupos sean variados en cuanto a: hombres y mujeres, jóvenes y adultos. Añadir participantes “extra” a cada grupo según sea necesario.

Proporcionar las siguientes instrucciones:

Los hombres en cada grupo pequeño se comportarán como lo hacen las mujeres/niñas y las mujeres de cada grupo se comportarán como lo hacen los hombres/niños en los hogares rurales. La actuación será en la forma de charadas – es decir sin hablar, simplemente representando el comportamiento en silencio. Todos los miembros del grupo deben participar en el juego de roles. El juego de roles debe durar entre 5 y 6 minutos.



Permitir a cada grupo que identifique los comportamientos que quieren representar. Animar a los participantes a que encuentren los accesorios/materiales situados bien en la sala de reuniones o cerca de ella para desarrollar la actividad

Pedir a cada grupo que presente su juego de roles. A continuación, preguntar a los intérpretes:

- 1) El mensaje que trataban de transmitir,
- 2) El rol que cada miembro del grupo desempeñaba
- 3) Cómo cada integrante se sentía mientras representaba a un miembro del sexo opuesto.

Después del juego de roles, reunir a todos los participantes en un círculo y hacer las siguientes preguntas. Anotar las respuestas en un rotafolio/papelógrafo. **(30 minutos)**

- 1) *¿Qué comportamientos **negativos** observaron en el juego de roles?*
- 2) *¿Qué comportamientos **positivos** observaron en el juego de roles?*
- 3) *¿De dónde vienen las percepciones sobre cómo hombres y mujeres se deben comportar?*
- 4) *¿De qué modo pueden los comportamientos **negativos** que observaron en el juego de roles ser tratados a nivel del hogar y de la comunidad?*
- 5) *¿De qué modo pueden los comportamientos **positivos** que observaron en el juego de roles ser promovidos y fomentados?*

¿Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los grupos pequeños y hablen de cómo se puede implementar las lecciones aprendidas en el diario vivir mientras discuten las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de responder:

*Como entrenador, ¿de qué **modo** y con qué **participantes** podría implementar esta actividad?*

¿Qué cambios se pueden realizar en esta actividad?

Preguntar a cada grupo pequeño que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo.

Sesión #5: ¿Poder Sobre versus Poder Con? (Adaptado de Nurturing Connections – Helen Keller International Bangladesh p.p. 58-62.)

Introducción: *Existen distintos tipos de poder. “Poder Sobre” tiene múltiples connotaciones negativas para la gente, incluyendo fuerza, abuso, discriminación, opresión. En muchos hogares, la persona que posee los recursos y toma la mayoría de las decisiones es el hombre: el hombre tiene el poder sobre otros miembros de la familia, los cuales son frecuentemente excluidos de participar en la toma de decisiones y de acceder a comida saludable, cuidados médicos, terreno y decisiones sobre los hijos. “Poder Con” es poder que proviene de la fuerza colectiva. “Poder Con” está basado en identificar lo que la gente tiene en común, a pesar de sus diferencias y en buscar modos de obrar de forma conjunta. Si la gente se apoya mutuamente y basan su relación en la solidaridad y el reconocimiento mutuo, pueden llegar a trabajar juntos más eficientemente. Identificar y entender los distintos tipos de poder es importante para que los proveedores de servicios de extensión transformen las vidas de los hombres y mujeres con los que trabajan; ayudando a mujeres y a hombres a reconocer sus propias habilidades y poder para trabajar de forma conjunta y justa.*

Tiempo: 2 horas

Materiales: Papel rotafolio/papelógrafo con dos títulos: Poder sobre/ Poder con una breve descripción de cada tipo de poder, marcadores de colores, cinta adhesiva .

Objetivos: *Ilustrar los dos tipos de poder.*

Examinar los retos que surgen al discutir temas de poder con hombres y mujeres.

Identificar modos de avanzar del “Poder Sobre” al “Poder Con”.

Notas para el Facilitador:

Revisar el título de la actividad y los objetivos.

Comenzar la sesión mencionando las listas de palabras que describen el “Poder Sobre” y el “Poder Con”. Pedir a los participantes que añadan características.

Poder SOBRE

Fuerza
Abuso
Discriminación
Dominación
Opresión
Exclusión
Control

Poder CON

Apoyo Mutuo
Solidaridad
Reconocimiento
Compartir
Incluir
Cooperación
Respeto
Confianza
Coordinación

Pedir a los participantes que vuelvan a los grupos que formaron para la actividad: *Explorando Mitos de Género* o que formen nuevos grupos al formar una fila siguiendo la primera letra de su apellido. Formar grupos de cuatro o cinco miembros.

Pedir a los grupos pequeños que dibujen símbolos ilustrando el “Poder Sobre” y el “Poder Con” y proporcionar las siguientes instrucciones:

Como proveedores de servicios de extensión, están planeando una actividad para mujeres y hombres agricultores describiendo los dos tipos de poder: poder sobre y poder con. Creen un ayuda visual que les permita ilustrar las diferencias entre los dos tipos de poder y usando sólo símbolos que representen poder. Por ejemplo, levantar el puño frente a darse la mano.

Reunir a los grupos pequeños para que presenten brevemente sus dibujos.

Tras concluir todas las presentaciones, hacer al grupo entero las siguientes preguntas

- 1) *¿Cuáles son los símbolos que mejor representan los dos tipos de poder?*
- 2) *¿Por qué es un reto hablar sobre temas de poder con hombres y mujeres?*
- 3) *¿De qué modos podemos avanzar del “Poder Sobre” al “Poder Con” dentro del hogar y la comunidad?*

¿Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los grupos pequeños y hablen de cómo se ven usando esta actividad en el terreno mientras discuten las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tiene la oportunidad de responder:

Como entrenador, ¿de qué modo y con qué audiencias podría implementar esta actividad?

¿Qué cambios puede que realice en esta actividad?

Preguntar a cada grupo pequeño que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo.



K. Colverson 2015



A. Bohn 2015

Sesión #6: ¿Quién come Qué? (Adaptado de Nutrition, Family, Community -Helen Keller International Bangladesh p.p. 59 -61)

Introducción: *La malnutrición materna e infantil – en particular el bajo peso y la falta de micro-nutrientes en niños, las malas prácticas al dar el pecho, y la anemia – son de largo los mayores problemas de salud relacionados con la nutrición a nivel global. “Normas culturales” son en algunas ocasiones responsables de estos problemas y pueden ser analizadas si los patrones de consumo dentro del hogar son “desempaquetados” trabajando con la comunidad. Si estas normas culturales son entendidas mejor, es posible aumentar las oportunidades para cambiar patrones de comportamiento persistentes a largo plazo y relacionados con el género que afectan la seguridad alimentaria y la malnutrición*

Tiempo: 1 hora

Materiales: *Un plato grande repleto de arroz sin cocinar o cualquier otro tipo de grano. Verduras crudas – aproximadamente 2 kg. Diferentes variedades si es posible 3 huevos... piedras o pelotas de ping pong que representen huevos. Dibujos de pescado seco u otras fotos de carnes locales. 6 platos pequeños para colocar comida.*

Objetivos: Examinar desigualdades basadas en el género y establecidas en el hogar, así como el potencial impacto que dichas desigualdades tienen en el tipo y la cantidad de comida que cada miembro de la familia recibe.

Explorar quién tiene la autoridad para decidir y quién puede estar en una posición de desaventajada en cuanto a la distribución de la comida en el hogar.

Notas para el Facilitador

Construir una típica familia rural pidiendo voluntarios y entregándoles una tarjeta con su papel: Marido, Suegra, Suegro, Hija mayor (primogénita), Hijo más joven, Hija más joven, Esposa (añadir otros puestos si fuese necesario). Hacer que los hombres jueguen el papel de las mujeres de la familia y que las mujeres jueguen el papel de los hombres de la familia.

Una mujer participante adopta el papel de esposa. Pedir a la esposa que invite a su familia a sentarse de modo que todos los participantes pueden verles y poner un plato vacío delante de cada uno de los integrantes de esta familia. Explicarles que es la hora de la cena y que la esposa ha preparado arroz, verduras, huevos y pescado (u otras comidas apropiadas según el contexto). Un ejemplo de cómo estos alimentos son repartidos a los miembros de la familia.

Marido – plato lleno de comida con un poco de todo, incluyendo un huevo.

Suegro – igual que el marido, pero en cantidades más pequeñas, incluyendo un huevo.

Suegra – arroz, verduras, y un trozo pequeño de pescado.

Hija mayor – pequeñas cantidades de arroz y verduras.

Hijo más joven – arroz, un trozo de pescado, verduras y un huevo.

Hija más joven – pequeñas cantidades de arroz y verduras.

Esposa – la cantidad más pequeña de arroz y hojas de verduras.

Agradecer a los participantes su representación... y a continuación hacer las siguientes preguntas para que todos respondan.

- 1) *¿Por qué algunos miembros de la familia reciben más comida que otros?*
- 2) *¿Qué les da a ciertos miembros de la familia tener **más acceso** a comida que otros? ¿**Menor acceso** que otros miembros de la familia?*
- 3) *¿Quién decide cuánto y qué miembro de la familia recibe qué para comer?*
- 4) *¿Cuáles son las consecuencias a corto y largo plazo de comer una dieta nutricionalmente desequilibrada, especialmente para bebés/niños pequeños, niñas jóvenes y mujeres lactantes/embarazadas?*
- 5) *¿De qué formas puede la distribución de comida entre los miembros de la familia ser más justa?*

¿Ahora Qué?

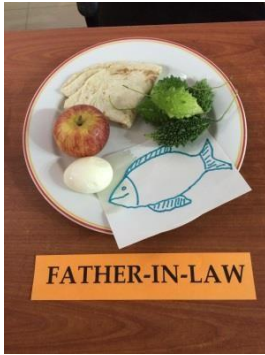
Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los grupos pequeños y hablen de cómo se ven usando esta actividad en el terreno mientras discuten las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tiene la oportunidad de responder:

*Como entrenador, ¿de qué **modo** y con qué **audiencias** podría implementar esta actividad?*

¿Qué cambios puede que realice en esta actividad?



© A. Bohn. Bangladesh. 2016



© K. Colverson 2015

Sesión #7: ¿Qué se Pone en el Plato?

Introducción: *Niñas y mujeres se encuentran, a menudo, en una situación de desigualdad dentro del hogar lo que puede tener consecuencias negativas en el largo plazo. Los efectos de las desigualdades en términos de salud y bienestar están bien documentados. Las consecuencias de una nutrición deficiente incluyen: bebés que nacen con bajo peso, mortalidad materna e infantil, enfermedades, disminución en la productividad laboral y bajo rendimiento escolar. Aumentar el grado de sensibilización en temas de nutrición a la hora de planear, facilitar y evaluar programas de extensión agrícola es esencial para la salud de mujeres y niñas a largo plazo.*

Tiempo: 2 horas

Materiales: *Medias hojas de papel; marcadores de colores, papelógrafo; ilustraciones de guías nutricionales en el lenguaje local; rotafolio/papelógrafo con dos columnas: Inseguridad Nutricional/Seguridad Nutricional*

Objetivos: *Identificar los componentes de una dieta sana.*

Examinar los efectos de las desigualdades nutricionales en la salud y el bienestar de los individuos.

Demostrar los retos que supone proporcionar una dieta sana con recursos limitados.

Notas para el Facilitador

Revisar el título de la actividad, los objetivos y dar una pequeña introducción.

Pedir a los participantes que encuentren a un compañero con quien trabajar... preferiblemente alguien con el que no hayan trabajado previamente durante el taller. Hacer que cada pareja se una a otra pareja para formar grupos de cuatro personas.

Utilizando hojas del rotafolio/papelógrafo, pedir a los grupos pequeños que dibujen un plato ilustrando una comida nutricionalmente equilibrada de un típico hogar rural.

Pedir a los participantes que se sienten haciendo un círculo y que muestren sus dibujos. Evaluar los dibujos de acuerdo a la "correcta" composición de una dieta nutricionalmente equilibrada. Identificar qué falta en los dibujos.

Luego de revisar los ejemplos, hacer las siguientes preguntas. Anotar en el rotafolio/papelógrafo las características de una nutrición insegura/segura para los hogares

- 1) *¿Qué tipos de alimentos necesitan ser disminuidos y que tipos de alimentos necesitan ser aumentados en el típico hogar rural?*
- 2) *¿Cómo describirías la nutrición de un hogar con nutrición insegura? ¿Y la de un hogar con nutrición segura?*

Pedir a los participantes que regresen a sus grupos de cuatro y completen la siguiente actividad:

La falta de ingresos necesarios para poder comprar una variedad de alimentos sanos es la mayor barrera para muchas familias rurales. Si fuese al mercado con \$_____ (indicar una cantidad de moneda local), ¿Qué compraría para preparar tres comidas nutricionalmente equilibradas en un día (desayuno, comida/almuerzo, cena) y para un hogar rural consistente de madre, padre, dos hijas de 18 meses y 8 años, hijo de 13 años y suegra?

Invitar a los grupos pequeños a compartir su “lista de la compra”. A continuación, hacer las siguientes preguntas.

- 1) *¿Qué aspecto fue el más difícil a la hora de seleccionar alimentos nutritivos para la familia?*
- 2) *¿Creen que producir más alimentos o tener más dinero para comprar comida puede mejorar la nutrición de la familia? ¿Por qué sí o por qué no?*
- 3) *¿De qué modos pueden los típicos hogares rurales volverse nutricionalmente seguros?*

¿Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los grupos pequeños y discutan cómo se ven usando esta actividad en el terreno mientras discuten las siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tiene la oportunidad de responder:

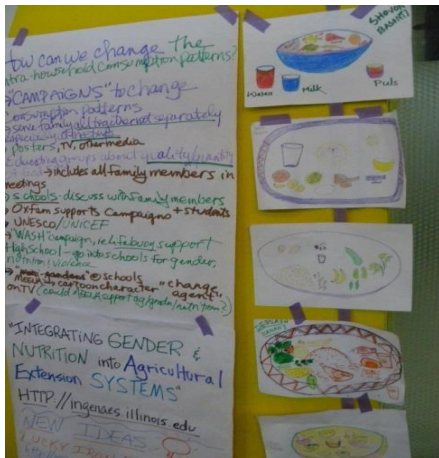
*Como entrenador, ¿de qué **modo** y con qué **audiencias** podría implementar esta actividad?*

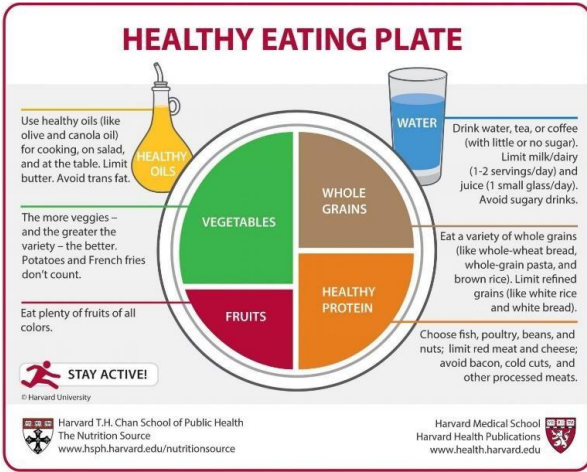
¿Qué cambios puede que realice en esta actividad?

Preguntar a cada grupo pequeño que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo.

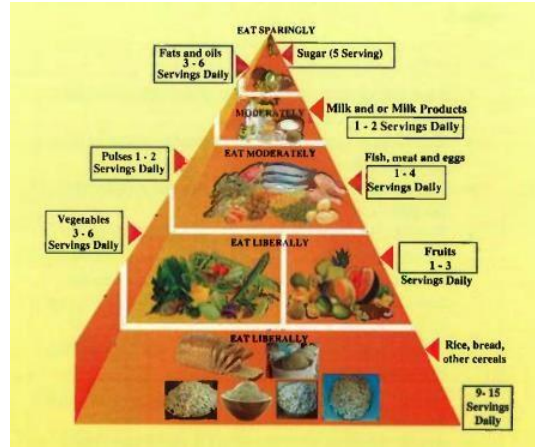
Mensajes Clave de la Pirámide Alimentaria (FAO 2013)

- “Coma una dieta saludable con alimentos variados en cada comida.
- Consuma cantidades moderadas de aceites y grasas.
- Limite el consumo de sal y otros condimentos y use sólo sal yodada.
- Reduzca el consumo de azúcar, dulces y bebidas azucaradas.
- Beba mucha agua a diario.
- Consuma alimentos y bebidas, seguros y sanos.
- Mantenga un peso adecuado con una dieta sana y actividad física diaria.
- Practique un modo de vida sano cocinando de forma correcta y comiendo de forma sana.
- Consuma más comida durante el embarazo y la lactancia.
- Déle pecho (lactar) a su bebé exclusivamente durante los seis primeros meses y empiece con alimentos complementarios adecuados cuando sea apropiado.”





© Harvard HSPH



© FAO

Reflexión Diaria

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Paleógrafo con instrucciones

Objetivo: Proveer una manera interactiva y alegre de revisar las actividades diarias

Notas para el Facilitador

Incentivar a los participantes a decir una palabra que comience con la letra del primer nombre que describa como los participantes se sienten acerca del taller. Por ejemplo:

D para disfrutar

E para empoderar

Day # 3

Reunión

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Paleógrafo con instrucciones

Objetivo: Proveer una manera interactiva y alegre de revisar las actividades del día anterior

Notas para el Facilitador

Reunir a los participantes en un círculo e incentivar la respuesta de las siguientes preguntas:

Si la fecha del cumpleaños del participante es un número par:

¿Qué imagen recuerda mejor de la sesión de ayer?

Si la fecha del cumpleaños del participante es un número impar:

¿Qué es lo que más te gustó de la sesión de ayer?

Sesión #8: Integrando el Género y la Nutrición en el Contexto de Cadenas de Valor Agrícolas

Introducción: *Mujeres y hombres suelen tener distintos objetivos cuando participan en cadenas de valor agrícolas, así como diferentes capacidades para acceder y utilizar nuevas tecnologías y nueva información. Entender cómo estas diferencias basadas en el género afectan la toma de decisiones, el acceso y el control de recursos, y la capacidad de las mujeres de participar en relaciones horizontales (grupos de producción) y verticales (proveedores de insumos y compradores) en la cadena de valor es esencial para desarrollar cadenas de valor agrícolas que sean efectivas. Mediante un entendimiento de las dimensiones del género y la nutrición en la cadena de valor, así como también el incrementar en el control que las mujeres tienen de los ingresos generados por la producción agrícola, se ha demostrado que la seguridad alimentaria y la nutrición familiar mejoran.*

Tiempo: 2 horas

Materiales: *Rotafolio/papelógrafo con el título de la actividad y la lista de objetivos; Rotuladores o lápices de colores; Cinta adhesiva; 50 tarjetas de color blanco (5" x 8"); tarjetas de la cadena de valor – un set por grupo pequeño (preparadas por adelantado)*

Objetivo: *Explorar formas de incorporar el género y la nutrición en las distintas etapas de una cadena de valor, enfatizando en cada etapa quién accede y controla los recursos, quién toma las decisiones, y quién realiza el trabajo.*

Hacer frente a las relaciones de poder y normas sociales que persisten en las distintas etapas de una cadena de valor.

Notas para el Facilitador

Prepara un set de tarjetas para cada una de las cadenas de valor que serán analizadas. Anotar cada una de las siguientes expresiones en una tarjeta de 5"x8".

Equipamiento y Proveedores de Insumos

Productores

Comerciantes y Negociantes (locales)

Transportistas

Procesadores/Empaquetamiento

Negociadores de Exportaciones

Minoristas (tiendas/tiendas de comestibles)

Consumidores

Revisar el título de la actividad, los objetivos y dar una pequeña introducción.

Presentar a todo el grupo un pequeño resumen sobre “¿qué es una cadena de valor agrícola?” y antes de que los participantes se auto seleccionen en grupos más pequeños. Dibujar por adelantado en el rotafolio/papelógrafo una simple cadena de valor y usarla en la discusión. Hacer que cada grupo identifique cadenas de valor locales (maíz, arroz, pescado, pollo) en las que les gustaría trabajar.

Deshacer el grupo grande (si hay más de 10 participantes) en grupos más pequeños de cinco (5) personas cada uno y pedir que seleccionen la cadena de valor en la que le gustaría trabajar. Intentar tener el mismo número de personas y de hombres y mujeres en cada grupo pequeño. Distribuir los grupos pequeños por la habitación grande o de tal forma que puedan extender las tarjetas de la cadena de valor. Dar a cada grupo un set de las tarjetas de la cadena de valor.

Hacer que cada grupo ordene las tarjetas de la cadena de valor de acuerdo a cómo creen que la cadena ocurre. Darles tarjetas en blanco y pedirles que añadan tarjetas adicionales si son necesarias para explicar las etapas de la cadena de valor. Si hay espacio en la pared, pegar las tarjetas en la pared.

Una vez se hayan completado las cadenas de valor agrícolas, pedir a los grupos que identifiquen y añadan a cada cadena de valor los papeles que desarrollan hombres y mujeres en cada etapa de la cadena, usando los símbolos de hombres y mujeres y con descripciones breves sobre sus funciones exactas. Además, incluir quién tiene “control” o toma decisiones que afectan al producto en cada etapa de la cadena de valor.

Una vez se haya completado esta parte del ejercicio, pedir a cada grupo que identifique los asuntos nutricionales que emergen en cada etapa de la cadena de valor (pérdida de nutrición después de la recolección, insuficiente acceso a comida con contenido proteínico para mujeres embarazadas).

Hacer que cada grupo presente su trabajo al resto de los grupos mientras se rota de grupo pequeño en grupo pequeño – centrarse en las recomendaciones que ayudan a entender el impacto de los papeles de género en la cadena de valor y en cómo la nutrición puede ser mejorada en cada etapa de la cadena de valor al hacer las siguientes preguntas:

- 1) ¿Quién tiene acceso a los recursos en esta etapa?
- 2) ¿Quién controla los recursos en esta etapa?
- 3) ¿Quién decide lo que pasa en esta etapa?
- 4) ¿Quién realiza el trabajo en esta etapa?
- 5) ¿Dónde están los obstáculos nutricionales de la cadena de valor que afectan a la gente más vulnerable?
- 6) ¿De qué manera pueden las mujeres estar más activamente involucradas en las distintas etapas de la cadena de valor?

¿En qué etapa(s) de la cadena de valor pueden los trabajadores de extensión tener la mayor influencia al tratar asuntos de género y nutrición?

¿Ahora Qué?

Llevando esta actividad a la práctica. Pedir a los participantes que vuelvan a formar los grupos pequeños y hablen de cómo se ven usando esta actividad en el terreno mientras discuten las

siguientes preguntas, y asegurándose de que cada miembro del grupo tiene la oportunidad de responder:

Como entrenador, ¿de qué **modo** y con qué **audiencias** podría implementar esta actividad?

¿Qué cambios puede que realice en esta actividad?

Preguntar a cada grupo pequeño que comparta **una de las ideas discutidas** con el resto del grupo.



Sesión #9: Aplicando lo que Hemos Aprendido

Tiempo: 1 hora

Materiales: *Marcadores o crayones; 7 cartas con los títulos de las diferentes sesiones.*

Objetivo: El “Y ahora que?” de todos los talleres debe ser considerado como un medio para asegurar un impacto a largo plazo, incentivando a los participantes a identificar “siguientes pasos” que provean herramientas necesarias para que los facilitadores puedan continuar con los procesos de capacitación.

Notas para el Facilitador

Diseñar una exposición con los palelógrafos de cada una de las sesiones trabajadas.

Solicitar a los participantes que formen dos líneas de sillas que les permitan estar frente a frente. Incentivar a que intercambien preguntas entre los participantes. Después de 4 – 5 minutos solicitar a los participantes ubicados en la fila derecha que se muevan un puesto hacia la derecha, de esta manera los participantes van a interactuar con un nuevo participante. Repetir el mismo proceso que se realizó en el primer round. Antes de proseguir con este proceso de manera sucesiva, siempre solicitar que los participantes se muevan una nueva posición para asegurar la interacción con un nuevo compañero.



La Reflexión ORID

¿Qué sucedió? (Pregunta objetivo)

- *¿Qué sesión del taller fue la que más te gusto? ¿Porque?*

Gut – ¿Cómo te sientes acerca de lo que sucedió? (pregunta reflexiva)

- *¿Qué palabras describen tus sentimientos sobre el taller?*

¿Entonces Qué? – ¿Cuál es la diferencia después del taller? (Pregunta interpretativa)

- *¿Qué es lo que consideras como muy importante al momento de integrar género y nutrición en los servicios de extensión agrícola?*

¿Ahora Que – Que hacemos? (Pregunta decisoria)

- *¿Qué es lo que vamos a hacer diferente en la interacción y trabajo con hombres y mujeres agricultoras luego d participar en este taller?*

Mueve las sillas del salón y coloca el piso, las cartas que contienen los tópicos de todas las sesiones. Reúne a los participantes en un círculo alrededor de las cartas. Solicita a los participantes que deben escoger una de las actividades que contienen las cartas, la actividad que el/la participante escoja será su compromiso a implementar en los siguientes dos meses. Los participantes deben colocarse en la carta que han elegido. Aquellos que han escogido una misma carta se reunirán en grupos pequeños para analizar cómo podrían trabajar juntos para implementar la actividad. Reúne nuevamente a los participantes y solicita que cada grupo comparta con todos los participantes algunos de los procedimientos discutidos en los grupos pequeños formados anteriormente.



© A. Bohn 2016

Sesión #10: Evaluación del taller y Cierre de actividades

Tiempo: 30 – 45 minutos

Materiales: Evaluaciones Post-taller

Objetivo: Determinar la efectividad del taller a través de evaluaciones individuales y colectivas de las sesiones del taller por parte de los participantes en las mismas. Es importante obtener retroalimentación para mejorar talleres futuros.

Notas para el Facilitador

Entre las evaluaciones post-taller a los participantes, estas evaluaciones deberán ser completadas en 20 -25 minutos y serán entregadas al facilitador en sobre manila. Una vez que los participantes finalicen las evaluaciones escritas, solicita que salgan del salón y observen toda la información generada durante el taller.

Como una actividad de cierre, reúne a los participantes en un círculo. El facilitador debe sostener un ovillo de hilo; el facilitador comparte de manera resumida una idea clave que él personalmente rescata del taller y luego sostiene un pedazo de hilo y pasa el ovillo del hilo al siguiente participante, con el fin de que este, exponga la principal lección aprendida del taller, este proceso se repite entre todos los participantes. Es importante asegurarse que todos participen. Cuando todos los participantes hayan compartido sus ideas, reflexiona sobre el tejido que se ha armado, y pregunta a los participantes:

- 1) *¿Que representa el tejido....Que es lo que el tejido ilustra acerca de nuestro grupo?*
- 2) *¿Qué es lo que sucede cuando una persona abandona el tejido?*
- 3) *¿Cómo podemos asegurar que estamos conectados como en el tejido?*



© A. Bohn 2016

Antes que los participantes suelten el hilo explique el proceso de seguimiento del taller. Informa a los participantes que una lista de correos electrónicos se va a crear con el fin de compartir

información y fotos del taller. Indica a los participantes la dirección web de INGENAES para que los participantes tengan acceso a los materiales del taller. Explica que uno de los resultados deseados del taller es crear un grupo de profesionales que se continúen apoyando entre ellos en actividades relacionadas a la inclusión del género y la nutrición en los servicios de extensión agrícola. A través de compartir actividades tales como el desarrollo y co – facilitación de talleres y atendiendo reuniones relacionadas al tema.

Presenta a cada participante con el certificado de participación en el taller y su respectivo compromiso para fortalecer la integración del género y la nutrición en los servicios de extensión agrícola.



© A. Bohn 2015

APÉNDICE A –Energizantes

Los siguientes energizantes se pueden utilizar en todo el taller como rompehielos, introducciones o cuando los niveles de energía estén bajando entre los participantes y los facilitadores.

MALABARES DE GRUPO

Tener tres bolitas pequeñas u objetos suaves a mano. Reunir a los participantes en un círculo. El facilitador le lanza una pelota a alguien del grupo cuyo nombre conoce diciendo su propio nombre y luego el nombre de la otra persona (por ejemplo, Sandy a John). John (persona que recibe la pelota) lanza la pelota a alguien cuyo nombre conoce (por ejemplo, John a Phil). Haga que los participantes pongan sus manos detrás de sus espaldas una vez que hayan recibido la pelota. Luego por ejemplo, Phil continúa tirándole la pelota a alguien cuyo nombre conoce y así sucesivamente, diciendo ambos nombres en todo el círculo. El balón es lanzado a cada persona una sola vez hasta que todo el mundo en el círculo lo reciba y todos los nombres se hayan mencionado. Después, el facilitador comienza de nuevo y lanza las pelotas a la misma persona (Sandy a John a Phil, etc.) sólo que esta vez con dos bolas unas tras la otra (no al mismo tiempo) diciendo ambos nombres, ambas veces: "Sandy a John, Sandy a John". Las bolas se lanzan a las mismas personas que originalmente se les fueron lanzadas la primera vez; Primero una bola, luego la siguiente, así sucesivamente hasta que pase por todo círculo deteniéndose cuando regresen al facilitador. Luego, el facilitador comienza de nuevo sólo que esta vez con tres bolas en esta ocasión. Diciendo los mismos nombres cada vez que lance cada pelota, las tres bolas se tiran, una tras otra, en el mismo orden que las dos rondas anteriores, hasta que regresan al facilitador. Al lanzar tres bolas una tras la otra, se pone bastante caótico y divertido a la vez. Hasta ahora todos los nombres se han dicho tantas veces que todos deberían tener una buena idea de quién es quién. Cuando alguien deja caer una pelota, dele a él o ella la oportunidad de perseguirla y simplemente recogerla donde quedó, sin necesidad de empezar de nuevo.

ABC

Coloque las letras del alfabeto en una pared o en el piso... o dé a cada participante una letra del alfabeto. Señale una carta y pida a los participantes que describan una actividad diaria que hace una mujer usando una palabra que comienza con la letra seleccionada. Por ejemplo, el facilitador señala la letra "C" y los participantes dicen "Cocinar". Luego hágalo para un hombre diciendo una actividad diaria que éste hace... "Caminar al trabajo". Si los participantes no pueden pensar en una actividad diaria en pocos segundos para cualquiera tanto para el hombre o la mujer, debe señalar otra letra. Reflexionar sobre lo fácil o difícil que puede ser encontrar las actividades del hombre o la mujer.

EN NUESTRO HOGAR (NUESTRA GRANJA)

Reunir a los participantes en un círculo. Pida a cada participante que piense en una tarea diaria que realiza en casa (o en la granja). Por ejemplo, limpiar la casa (o desyerbar el jardín). Todos los participantes deben hacer la mímica de limpiar la casa o desyerbar el jardín. Muévete al siguiente participante y haz que él o ella diga otra tarea, como lavar la ropa. Se hace la mímica de cada tarea

se durante 15-30 segundos antes de pasar a la siguiente persona. Continuar alrededor de todo el círculo hasta que todos los participantes hayan dicho una tarea. Deje que los participantes sepan que pueden decir "paso" si no quieren compartir una tarea. Este energizante hace que el grupo se mueva y demuestre el número y tipo de tareas diarias realizadas en el hogar.

ENSALADA DE FRUTAS

Haga que los participantes se sienten en un círculo con un miembro de pie en el centro. La persona en el centro dice que él o ella ve a alguien con "zapatos negros." Toda la gente que usa zapatos negros tiene que intercambiar asientos entre sí, incluida la persona que está en el centro. La persona que quede sin asiento, se convierte en la persona que queda en el centro del círculo diciéndole al resto del grupo lo que ve (por ejemplo, bufanda roja, anteojos, pelo negro, etc.). Cuando la persona en el centro dice "Ensalada de Frutas", todos deben levantarse e intercambiar asientos.

¿POR QUÉ? ¿POR QUÉ? ¿POR QUÉ? (Adaptado de Save the Children's Engendering Transformational Change: Gender Equality Program Guide and Toolkit, 2014 - pág. 66.)

Identificar una desigualdad / desafío y preguntar al grupo por qué existe esta desigualdad. Para cada respuesta, pregunte a los participantes, una vez más, por qué ocurre esto. Haga el mismo procedimiento varias veces para descubrir la raíz que causa la desigualdad.

Por ejemplo: Desigualdad de género identificada: Las niñas no saben leer ni escribir.

- 1) **¿Por qué** las niñas no pueden leer ni escribir? Porque no van a la escuela.
- 2) **¿Por qué** las niñas no van a la escuela? Porque necesitan quedarse en casa para cuidar de la casa y de sus hermanos.
- 3) **¿Por qué** las niñas necesitan quedarse en casa para cuidar de la casa y de sus hermanos? Porque su familia cree que es su papel.
- 4) **¿Por qué** se cree que el papel de las niñas es cuidar de la casa y los hermanos? Debido a que los roles de género definen el trabajo doméstico como trabajo femenino y el trabajo productivo remunerado fuera del hogar como trabajo masculino.
- 5) **¿Por qué** existen estos roles de género? Debido a que las normas de género discriminatorias refuerzan la discriminación de género que limita el poder y las oportunidades de las niñas y las mujeres.

Otras inequidades o desafíos podrían ser:

- Las mujeres no pueden salir de la casa sin un familiar varón. ¿Por qué?
- Los hombres no cocinan. ¿Por qué?
- Los niños reciben porciones más grandes de alimentos que las niñas. ¿Por qué?
- Explique que al continuar preguntando "por qué" los valores subyacentes, las percepciones y las causas fundamentales pueden ser revelados y examinados.