

## Module 1: Introducción para el nuevo extensionista



### GUÍA DEL INSTRUCTOR

Global Forum for Rural Advisory Services (GFRAS)  
c/o Agridea, Eschikon 28, 8315 Lindau, SWITZERLAND  
Phone +41 (0)52 354 97 64, Fax +41 (0)52 354 97 97  
info@g-fras.org, www.g-fras.org

Este documento ha sido traducido del idioma inglés por  
María Fernanda González en consultoría para el Instituto  
Interamericano de Cooperación para la Agricultura,  
www.ica.int

# Módulo 1: Introducción al nuevo extensionista

## Evaluación previa

Complete la siguiente evaluación previa con el fin de determinar qué tan cómodo se siente con el tema de extensión.

	Pregunta	Autoevaluación				
		Baja		Alta		
1	¿Conoce el rol de la extensión para abordar el contexto rural cambiante?	1	2	3	4	5
2	¿Conoce sobre el sistema más amplio en el que gira la agricultura y cómo se relaciona con el sistema de innovación agrícola?	1	2	3	4	5
3	¿Se siente cómodo discutiendo los distintos tipos de proveedores de extensión y sus roles?	1	2	3	4	5
4	¿Qué tan familiarizado está con la forma en que se han implementado los diferentes tipos de servicios de extensión en el mundo?	1	2	3	4	5
5	¿Entiende la visión, la misión y los principios rectores del GFRAS y cómo se relacionan con el movimiento del Nuevo Extensionista?	1	2	3	4	5
6	¿Conoce las áreas estratégicas de acción, y los diferentes niveles de desarrollo de capacidades?	1	2	3	4	5

	Pregunta	Autoevaluación				
		Baja		Baja		
7	¿Entiende cómo el desarrollo de nuevos roles basados en las áreas estratégicas se relaciona con los niveles de desarrollo de capacidades?	1	2	3	4	5
8	¿Qué tan familiarizado está con las competencias básicas que se requieren de usted y cómo se relacionan con el Kit de Aprendizaje del Extensionista?	1	2	3	4	5

*Respuesta: Respuestas propias del estudiante.*

# Unidad de estudio 1: Fundamentos del nuevo extensionista

## Sesión 1.1: Cambios en la agricultura rural, los medios de subsistencia y sus implicaciones

### Actividad 1.1 Actividad individual: Tendencias en la agricultura rural

Indique si las siguientes declaraciones son verdaderas o falsas. Si es falso, corrija la oración.

1. El pluralismo requiere de la operación independiente de múltiples proveedores de SAR para satisfacer eficientemente las necesidades de los productores rurales. (2)

*Respuesta: Falso, la cooperación es necesaria entre todos los actores.*

2. La globalización, cuando se combina con servicios de extensión, puede empoderar a las comunidades rurales. (2)

*Respuesta: Verdadero.*

3. La globalización ha resultado en un cambio desde un mercado internacional a uno nacional. (2)

*Respuesta: Falso, la globalización resulta en un cambio de mercado nacional a uno de índole internacional.*

4. Los esquemas de subcontratación requieren el involucramiento del GFRAS y de otros proveedores públicos y privados de extensión para asegurar que políticas de protección a los productores estén disponibles. (2)

*Respuesta: Verdadero.*

**Total: 8 puntos**

## **Actividad 1.2 Actividad individual: Pluralismo en su país**

Investigue si existe y cuál es el alcance del pluralismo en los SAR en su país. Enliste ejemplos de organizaciones públicas, ONG, organizaciones de productores y empresas privadas.

Un buen sitio para comenzar su investigación es:

<http://www.g-fras.org/en/world-wide-extension-study.html#the-americas>

*Respuesta: Proporcione a los alumnos orientación en sus investigaciones.*

## Sesión 1.2: La posición de la extensión en los SIA

### Actividad 1.3 Actividad individual: Los SIA

Conteste las siguientes preguntas indicando si son verdaderas o falsas. Si es falso, corrija la oración.

1. Los SIA son sistemas orientados a la innovación que se centran principalmente en la investigación y en actividades de extensión. (2)

*Respuesta: Falso, los SIA son un sistema orientado a la innovación que no sólo se centran en actividades de investigación y extensión, sino también en aspectos organizacionales (organización de grupos de productores) e innovación institucional (como el arriendo de tierras y la incertidumbre generada por el cambio de políticas).*

2. El papel del bróker de innovación está dirigido a conectar a los productores y proveedores de servicios a través de la cadena de valor. (2)

*Respuesta: Verdadero.*

3. Las subvenciones a la innovación se otorgan a los actores que trabajan bien de forma independiente. (2)

*Respuesta: Falso, las subvenciones a la innovación proporcionan financiación en forma de subvenciones de colaboración para promover la interacción entre los actores en los SIA.*

4. El modelo de los SCIA se construye sobre la base del anterior sistema de los SIA. (2)

*Respuesta: Falso, el sistema de los SIA se construye sobre el anterior sistema de los SCIA.*

5. El sistema de los SIA es un sistema pluralista. (2)

*Respuesta: Verdadero.*

**Total: 10 puntos**

## Sesión 1.3: Proveedores de SEA y sus roles

### Actividad 1.4 Actividad individual: Calendarios diarios y de temporada

Seleccione los términos/afirmaciones de la columna A que mejor coincidan con los de la columna B. (6)

Columna A	Columna B
1. Organizaciones de productores	A. Esquema de subcontratación
2. Estrategias diversificadas	B. Servicios de extensión centrados en un producto básico específico de la cadena de valor
3. Empresas privadas	C. Cambio de la autoridad a niveles locales de gobierno
4. Implementación privada y financiamiento público	D. Sistema mixto
5. Traspaso	E. Muestra una tendencia hacia la privatización desde los años ochenta
6. Extensión pública	F. Contratación directa de SEA privados

*Respuestas: 1B, 2D, 3A, 4F, 5C, 6E*

**Total: 6 puntos**

# Evaluación acumulativa: Unidad 1

Complete las siguientes preguntas.

1. En cada pregunta, seleccione la respuesta correcta entre las opciones dadas. (6)

1.1 ¿Cuál de las siguientes se considera una fortaleza del enfoque de los SIA?

- a. Es una manera fácil por la cual se puede alcanzar la facilitación, la intermediación y la construcción de relaciones.
- b. Se centra en el cambio institucional y de políticas para impulsar la innovación.
- c. Permite a los SEA centrarse en la transferencia de tecnología para asegurar la innovación.
- d. Actúa como un modelo para organizar la innovación.

1.2 Los cuatro elementos que deben tenerse en cuenta con el fin de determinar la capacidad son: los actores y sus roles, los patrones de interacción que existen entre diferentes actores, las instituciones, y:

- a. Grupos de trabajo sobre políticas
- b. Brokering o intermediación de innovación
- c. Ambiente propicio
- d. Plataformas de innovación

1.3 El enfoque de los SIA es:

- a. Un enfoque dirigido a la innovación
- b. Un enfoque basado en la transferencia de tecnología
- c. Un enfoque sobre sistemas lineales
- d. Un enfoque centrado principalmente en las actividades de investigación y de extensión
- e. Tanto "a" como "d" son correctas



*Respuestas: 1.1b, 1.2c, 1.3a*

2. Indicar si las afirmaciones son verdaderas o falsas: (10)

2.1 Las subvenciones a la innovación se utilizan para promover colaboración entre actores del SIA.

2.2 El pluralismo permite que las necesidades de los productores rurales sean satisfechas por un solo proveedor de SAR.

2.3 La implementación de los SIA requiere un enfoque en el cual exista conexión entre actores.

2.4 Los proveedores de los SEA se dividen en proveedores públicos y ONG.

2.5 La descentralización ha visto un cambio de la extensión privada a la pública desde los años ochenta.

*Respuestas: 2.1 Verdadero, 2.2 Falso, 2.3 Verdadero, 2.4 Falso, 2.5 Falso.*

3. Seleccione los términos/afirmaciones en la columna A que mejor coincidan con los de la columna B. (7)

Columna A	Columna B
1. Red de organizaciones, empresas e individuos	a. Centrado en cadenas de valor específicas a nivel local
2. ONG	b. Políticas disponibles para promover la vinculación entre los actores
3. Influencia política	c. Comercialización
4. Forma de privatización de los SEA	d. Desarrollo de nuevas capacidades si la coordinación nacional es inadecuada
5. Plataformas de innovación	e. Sistema de los SIA

<b>Columna A</b>	<b>Columna B</b>
6. Ambiente propicio	F. Enfoque en el bienestar, la igualdad de género y la estabilidad ambiental
7. Centro de apoyo a la innovación	g. Grupos de trabajo sobre políticas

*Respuestas: 1e, 2f, 3g, 4c, 5a, 6b, 7d*

**Total: 23 puntos**

# Unidad de estudio 2: Capacidades del nuevo extensionista

## Sesión 2.1: Principios del GFRAS y su efecto en el desarrollo de capacidades de los SEA

### Actividad 2.1 Actividad individual

Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Si la afirmación es falsa, corríjala.

1. La misión del GFRAS es que los SAR contribuyan de manera efectiva a los sistemas de innovación agrícola para lograr un desarrollo sustentable. (2)

*Respuesta: Falso, la visión del GFRAS es brindar servicios de asesoría rural para contribuir efectivamente a los sistemas de innovación agrícola para el desarrollo sostenible.*

2. Los principios rectores del GFRAS definen cómo y con quién trabaja el GFRAS. (2)

*Respuesta: Verdadero.*

3. La subsidiariedad tiene como objetivo facilitar y coordinar el trabajo de varios actores. (2)

*Respuesta: Falso, se refiere a procesos e iniciativas que son dirigidos por actores de nivel inferior donde el rol de GFRAS es brindar orientación.*

4. Los tres niveles de desarrollo de capacidades son: entorno propicio, corporativas e individuos. (2)

*Respuesta: Falso, los tres niveles de desarrollo de capacidades son: las capacidades del entorno propicio, las capacidades institucionales y organizacionales de varios proveedores, y las capacidades individuales de los actores.*

5. El fortalecimiento del desempeño de los servicios de asesoría rural es uno de los objetivos estratégicos del GFRAS. (2)

*Respuesta: Verdadero.*

**Total: 10 puntos**

## Sesión 2.2: Nuevos roles y capacidades en los SEA

### Actividad 2.2 Actividad individual: Identificar grupos y oportunidades

En el siguiente cuadro, identifique las secciones faltantes (A – E) seleccionando de entre las opciones brindadas. (6)

<p>Nivel de capacidad</p> <p>Áreas Estratégicas</p>	<p>Nivel 1. Entorno propicio</p> <p>Meta: Entorno propicio fortalecido para que los SAR utilicen su potencial y cumplan eficazmente sus funciones</p>	<p>Nivel 2. Instituciones y organizaciones</p> <p>C</p>	<p>Nivel 3.</p> <p>E</p> <p>Meta: Recursos humanos apropiados e integrales desarrollados en SAR</p>
<p>Área estratégica</p> <p>A</p> <p>Meta: Mayor reconocimiento de los SAR en políticas e inversiones</p>	<p>Visibilidad aumentada y voz coherente de los SAR en el desarrollo rural, los discursos agrícolas, los marcos y en eventos</p>	<p>Involucramiento activo de redes regionales y temáticas de los SAR que influyen en las discusiones nacionales y regionales sobre desarrollo y agricultura</p>	<p>F</p> <p>Profesionales de los SAR con habilidades mejoradas, que son capaces de contribuir de forma más eficiente a los SIA</p>
<p>Área estratégica 2. Profesionalización de los SAR</p> <p>B</p>	<p>Mayor reconocimiento de decisores de política, donantes, inversores y gerentes de programas sobre la necesidad de acción hacia la profesionalización de los SAR</p>	<p>Fortalecida la institucionalización, gobernanza y estructuras de financiación de las redes regionales y temáticas de SAR</p> <p>D</p>	<p>Fortalecida la capacitación, educación, estándares y oportunidades para los actores de los SAR con incentivos, certificaciones y mecanismos de desarrollo profesional</p>
<p>Área estratégica 3. Facilitación y mejora de la generación e intercambio de conocimiento efectivo y continuo</p> <p>Meta: Aprendizaje mejorado en los SAR</p>	<p>Los SIA apoyan medidas para mejorar el acceso a información y conocimiento de alta calidad sobre SAR</p>	<p>Redes de SAR fortalecidas tienen un papel más importante como facilitadores “brokers” en los SIA y una mayor capacidad de incidencia “advocacy”</p>	<p>Los proveedores de los SAR y sus clientes cuentan con más oportunidades para acceder, compartir y usar información, conocimiento, experiencia y evidencia sobre los métodos y enfoques de los SAR</p>

1. Desempeño de los SAR fortalecido
2. Individuos
3. Redes regionales de SAR fortalecidas en su funcionalidad
4. Actores de los SAR que influyen en las políticas e inversiones, debido a las medidas de apoyo y a mejores directrices
5. Incidencia y apoyo a un entorno de políticas propicio e inversión en los SAR
6. Mejor orientación proporcionada a las redes de SAR para mejorar su desempeño y colaboración con otros actores en el SIA

*Respuestas: A5, B1, C3, D6, E2, F4*

**Total: 6 puntos**

## Evaluación acumulativa: Unidad 2

1. Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.  
Si es falsa, corrija la declaración. (6)

1.1 La subsidiariedad, la transparencia, la alineación y los enfoques basados en la evidencia forman parte de los principios rectores del GFRAS.

*Respuesta: Verdadero.*

1.2 Los tres niveles de desarrollo de capacidades son: la misión, la visión y la meta.

*Respuesta: Falso, son el entorno propicio, las capacidades individuales y las capacidades institucionales y organizacionales.*

1.3 Las doce competencias fundamentales no se pueden enseñar, por lo que ya deben ser parte de las habilidades del Nuevo Extensionista.

*Respuesta: Falso, el Kit de Aprendizaje fue desarrollado para desarrollar estas habilidades en los individuos.*

2. En cada afirmación, seleccione la opción correcta con las opciones otorgadas. (6)

- 2.1 El término "capacidades individuales" se refiere a:
- El sistema más amplio en el que las organizaciones e individuos funcionan.
  - Las capacidades de organizaciones y proveedores de servicios de asesoría rural públicos, privados y de la sociedad civil.
  - La capacidad de los actores involucrados en los servicios de asesoría rural.

*Respuesta: c*

- 2.2 Área estratégica 1: ¿La incidencia y apoyo a un entorno de políticas habilitantes y ..... forman parte de cuál meta estratégica?
- Fortalecimiento del desempeño de los servicios de asesoría rural.

- b. Aprendizaje mejorado en servicios de asesoría rural.
- c. Aumento de reconocimiento de los servicios de asesoría rural en políticas e inversiones.

*Respuesta: c.*

2.3 ¿Cuál de los siguientes aspectos forma parte del entorno propicio?

- a. Métodos de extensión
- b. Políticas
- c. Normas sociales
- d. "b" y "c"

*Respuestas: 2.1 c, 2.2 c, 2.3 d.*

3. Seleccione los términos/definiciones en la columna A que mejor coincidan con los de Columna B. (7)

<b>Columna A</b>	<b>Columna B</b>
1. Monitoreo, evaluación y aprendizaje	A. Enfoques basados en evidencia
2. Los SAR son conducidos por y para los clientes responsables de los SAR	B. Pluralismo y asociación
3. El GFRAS pretende facilitar y coordinar el trabajo de varios actores con el fin de promover sinergias, innovación y fortalecer el foro	C. Subsidiariedad
4. El GFRAS se centra en medidas y enfoques basados en evidencias. Es decir, medidas y enfoques basados en ensayos experimentales e investigaciones para asegurar la eficiencia	D. Las actividades del GFRAS se implementan de manera transparente donde todos los actores tienen acceso a la información creada de dominio público



Columna A	Columna B
5. Los procesos e iniciativas son dirigidos por los actores de nivel inferior con el GFRAS proporcionando orientación y apoyo donde sea necesario	E. El GFRAS promueve un mejor monitoreo, evaluación y aprendizaje dentro de todas las actividades relacionadas con los SAR. Ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje es uno de los elementos centrales del GFRAS.
6. Alineación	F. Los principios rectores del GFRAS están en consonancia con los institutos internacionales de desarrollo, sus políticas y programas
7. Transparencia	G. Impulsados por la demanda y la rendición de cuentas

*Respuestas: 2G, 3B, 4A, 5C, 7D, 1E, 6F.*

4. Rellene las palabras que faltan seleccionando de entre aquellas proporcionadas. (9)

4.1 Los SAR requieren nuevos extensionistas que sean capaces de entender el sistema completo de 4.1.1 \_\_\_\_\_, y capaces de facilitar sistemas 4.1.2 \_\_\_\_\_ y comprender el uso métodos basados en 4.1.3 \_\_\_\_\_. El desarrollo de la capacidad individual es necesario de tal forma que la 4.1.4 \_\_\_\_\_ cumpla con estos requisitos.

- a. Pluralísticos
- b. Evidencia
- c. Educación y formación
- d. Innovación agrícola

*Respuestas: 4.1.1.d, 4.1.2.a, 4.1.3.b, 4.1.4.c*

4.2 La 4.2.1 \_\_\_\_\_ aumentada de los SAR dentro del sistema de innovación agrícola requiere del 4.2.2 \_\_\_\_\_ de los profesionales de extensión. El GFRAS se centra en la 4.2.3 \_\_\_\_\_ de los actores de los SAR y enfatiza en contar con capacidades adecuadas del recurso humano, en la aplicación de políticas, 4.2.4 \_\_\_\_\_, enfoques y métodos, así como en asegurar formación de la alta calidad (antes y durante el trabajo) y el desarrollo profesional continuo. Esto se reflejará en una mejoría en el funcionamiento de los 4.2.5 \_\_\_\_\_ y los foros acordes a atender las necesidades de los productores.

- a. Estrategias
- b. Profesionalización
- c. Proveedores de servicios de asesoría
- d. Reconocimiento
- e. Visibilidad

*Respuestas: 4.2.1.e, 4.2.2.d, 4.2.3.b, 4.2.4 a, 4.2.5.c*

**Total: 28 puntos**

## Evaluación final

La evaluación final se debe realizar una vez que haya leído todo el módulo y haya completado todas las actividades. Compare sus respuestas con aquellas de la evaluación previa para identificar dónde ha adquirido conocimiento y dónde se pueden realizar mejoras. Califique su conocimiento sobre los temas en una escala de 1 a 5 seleccionando el número correspondiente.

	Pregunta	Autoevaluación				
		Baja			Baja	
1	¿Conoce el rol de la extensión para abordar el contexto rural cambiante?	1	2	3	4	5
2	¿Conoce sobre el sistema más amplio en el que gira la agricultura y cómo se relaciona con el sistema de innovación agrícola?	1	2	3	4	5
3	¿Se siente cómodo discutiendo los distintos tipos de proveedores de extensión y sus roles?	1	2	3	4	5
4	¿Qué tan familiarizado está con la forma en que se han implementado los diferentes tipos de servicios de extensión en el mundo?	1	2	3	4	5
5	¿Entiende la visión, la misión y los principios rectores del GFRAS y cómo se relacionan con el movimiento del Nuevo Extensionista?	1	2	3	4	5
6	¿Conoce las áreas estratégicas de acción, y los diferentes niveles de desarrollo de capacidades?	1	2	3	4	5

<b>Pregunta</b>		<b>Autoevaluación</b>				
		<b>Baja</b>		<b>Baja</b>		
7	¿Entiende cómo el desarrollo de nuevos roles basados en líneas estratégicas se relaciona con los niveles de desarrollo de capacidades?	1	2	3	4	5
8	¿Qué tan familiarizado está con las competencias básicas que se requieren de usted y cómo se relacionan con el Kit de Aprendizaje del Extensionista?	1	2	3	4	5

*Respuesta: La propia respuesta del estudiante.*