

Módulo 2: Revisión de métodos y herramientas de la extensión

Pre-evaluación

Después de leer la descripción del módulo y la introducción, complete la siguiente evaluación previa para determinar cuán cómodo se siente con el tema de extensión. Califique su conocimiento sobre los temas en una escala del 1 al 5 marcando el número correspondiente.

	Pregunta	Auto-evaluación				
		Baja			Alta	
1	¿Está usted familiarizado con el papel de la extensión en abordar las necesidades de los agricultores rurales y cómo este se ha desarrollado en un sistema como lo es hoy en día?	1	2	3	4	5
2	¿Entiende lo que significa ser un profesional de extensión y lo que se requiere de usted?	1	2	3	4	5
3	¿Qué tan familiarizados están con los diferentes enfoques de extensión y las circunstancias en que los que se aplican?	1	2	3	4	5
4	¿Entiende cómo las reformas como la descentralización y la privatización han afectado las prácticas de extensión?	1	2	3	4	5
5	¿Está familiarizado con los diferentes tipos de herramientas de extensión, así como las ventajas y desventajas de cada uno?	1	2	3	4	5

Pregunta		Auto-evaluación				
		Baja		Alta		
6	¿Se siente cómo con su capacidad para seleccionar correctamente las herramientas y los enfoques para cualquier circunstancia bajo la que usted pueda trabajar?	1	2	3	4	5
7	¿Está al tanto de las publicaciones científicas y de cómo pueden ayudarle como practicante de extensión?	1	2	3	4	5

Unidad de estudio 1: Innovación y desarrollo en la extensión

Sesión 1.1: El valor de la extensión

Indique si las siguientes declaraciones son verdaderas o falsas. Escriba sus respuestas en el espacio proporcionado.

1. La extensión es un campo de desarrollo continuo que se adapta constantemente a las necesidades de los productores rurales. (2)

.....
.....
.....

2. La descentralización de los servicios de extensión ha hecho que los servicios de extensión pública sean innecesarios. (2)

.....
.....
.....

3. Los servicios de extensión son proporcionados por un pequeño número de partes interesadas. (2)

.....
.....
.....

4. Cientos de miles de extensionistas operan en todo el mundo mejorando los medios de subsistencia de las comunidades rurales. (2)

.....
.....

.....

5. Los programas de extensión presentan sólo tasas de rentabilidad bajas. (2)

.....

.....

.....

6. Los programas de extensión operan únicamente en un pequeño número de países. (2)

.....

.....

.....

Total: 12 puntos

Sesión 1.2: La extensión como una ciencia

Actividad 1.2 Actividad individual: El valor científico de la extensión

1. Conecte los términos en la columna A con la descripción apropiada en Columna B. (5)

A. Término	B. Descripción
1. Extensión	a. Una parte esencial del mantenimiento de la calidad de la literatura académica
2. Disciplinas	b. Forma parte de la ciencia de la extensión
3. Antropología y sociología	c. Diferentes ramas del conocimiento
4. Método científico	d. Rama de las ciencias sociales
5. Revisión por pares	e. Enfoque utilizado para reunir información, probar hipótesis, observar y aportar nuevos conocimientos o teorías

Total: 5 puntos

Sesión 1.3: La extensión como una profesión

Actividad 1.3 Actividad individual: El código de conducta

Rellene los espacios en blanco utilizando las palabras proporcionadas. (5)

1. Una profesión es un cuerpo reconocido de profesionales con un cuerpo común de _____1____, un código de conducta, se rige por el _____2_____ legal, y puede requerir registro formal y _____3_____ profesional continuo.
2. El " _____4_____ "es juramentado por los médicos para cumplir con la conducta ética.
3. Un código de conducta no es sólo una buena práctica, sino que también puede formar parte un _____5_____ de la profesión.

A. Desarrollo, B. Marco legal, C. Juramento hipocrático, D. Conocimiento, E. Marco de trabajo

1

2

3

4

5

Total: 5 puntos

Evaluación acumulativa: Unidad 1

Complete las siguientes preguntas.

1. Preguntas de selección múltiple. (12)

Seleccione la respuesta más correcta de las proporcionadas.

Pregunta	Respuestas
1. La extensión incluye	A. Investigación participativa B. Educación para el adulto C. AKIS D. AIS E. Todos los de arriba
2. Una asociación profesional	A. No se puede eliminar la calificación de alguien como profesional en un campo determinado B. No tiene ningún marco legal C. Permite el desarrollo continuo de sus miembros D. Protege al público por medio de códigos de conducta y cuerpos de conocimiento verificados E. C y D F. A y C

Pregunta	Respuestas
3. Artículos de revistas	<p>A. Requieren una titulación de posgrado para poder contribuir</p> <p>B. Ocurre la revisión por parte de los pares</p> <p>C. Son una fuente importante de información para muchas profesiones</p> <p>D. B y C</p> <p>E. A y B</p>

.....

.....

.....

.....

.....

2. Conteste verdadero o falso a las siguientes preguntas. Si es falso, dé una explicación.

a. Los servicios de extensión son exclusivos para países con alta pobreza rural. (2)

.....

.....

.....

b. Las agencias de insumos, las organizaciones de agricultores y ONG no son reconocidos como servicios de extensión. (2)

.....

.....

.....

c. Las profesiones requieren un cuerpo común de conocimiento que informa y guía la práctica. (2)

.....

.....

.....

d. La extensión está lejos de ser reconocida como una profesión. (2)

.....

.....

.....

Total: 20 puntos

Unidad de estudio 2: Principales enfoques y herramientas de extensión

Sesión 2.1: Evolución y características de la extensión

Actividad 2.1 Actividad individual: Enfoques de la extensión

1. Complete el siguiente cuadro emparejando la columna A con la B. (5)

A. Enfoque	B. Meta del programa
1. Enfoque educativo	a. Modelo FPNE
2. Enfoque de sistemas	b. Enfoque de aprendizaje no formal a menudo realizado con apoyo institucional
3. Extensión participativa del agricultor	c. modelo de SPI/E
4. Enfoque de transferencia de tecnología	d. A menudo centrado en un producto específico
5. Enfoque de las materias primas - mercadería	e. La revolución verde utilizó eficazmente este enfoque

.....

.....

.....

.....

2. Conteste verdadero o falso a las siguientes declaraciones. Si responde falso, proponga la correcta explicación. Escriba las respuestas en el espacio proporcionado.

a. El enfoque de los productos básicos - mercadería es un enfoque holístico de la extensión. (2)

.....
.....
.....

b. Los enfoques AIS y AKIS no comparten características comunes. (2)

.....
.....
.....

c. Es difícil evaluar el impacto a largo plazo del enfoque de extensión participativa de agricultores. (2)

.....
.....
.....

d. El enfoque de transferencia de tecnología se ha convertido en un enfoque orientado a un sistema. (2)

.....
.....
.....

e. Los enfoques de extensión se centran sólo en los agricultores locales. (2)

.....
.....
.....

Total: 15 puntos

Sesión 2.2: Reformas en extensión

Actividad 2.2 Actividad individual: Reforma, privatización y descentralización

1. Una los términos en la columna A con las descripciones en columna B.

(6)

A. Término	B. Definición
1. Privatización	a. Transferencia del control de la planificación de programas y de manejo de funciones a otros grupos privados
2. Descentralización	b. Desplazamiento de parte o de la totalidad del control de propiedad y operación del gobierno o del control central al sector privado
3. Pluralismo	c. Asegurar que los servicios sean relevantes y respondan a las condiciones locales y satisfagan las necesidades reales del usuario
4. Reformas	d. La cooperación de diversos servicios de la extensión
5. Conducido por el mercado	e. Cambios en los procesos e instituciones para mejorar un sistema
6. Políticas	f. Utilizado para controlar el comportamiento de las organizaciones

.....

.....

.....

.....

.....

Total: 6 puntos

Sesión 2.3: Características y propósitos de las principales herramientas de extensión

Actividad 2.3 Actividad individual: Las características de las principales herramientas de extensión

1. Una los enfoques de la columna A con la meta del programa en la columna B.

A. Enfoque	B. Meta del programa
1. Escuelas de campo para el agricultor	a. Extensión por medio de asesoría uno-a-uno, presencial, teléfono, o internet
2. Medios de comunicación	b. Esencialmente una educación para adultos, participativo, basado en un enfoque de grupo para enseñar prácticas complejas
3. Método individual	c. Permite exhibir cultivos o prácticas en el campo de un agricultor, en una estación de investigación o en una feria agrícola
4. Demostraciones	d. Puede incluir folletos, panfletos, carteles, radio, televisión, sitios web y mensajes de texto o audio, lo que le permite llegar a muchas personas a poco costo
5. Video	e. Visualmente es eficaz pero los inconvenientes incluyen el hecho de que usted requiere equipo y energía para proyectar

.....

.....

.....

.....

.....

Total: 5 puntos

Sesión 2.4: Selección de los enfoques y herramientas apropiados

Actividad 2.4 Actividad individual

Conteste verdadero o falso a las siguientes preguntas. Si es falso, dé la explicación correcta. Escriba su respuesta en el espacio proporcionado.

1. El nivel de alfabetización no debe considerado en el uso de los medios masivos. (2)

.....

.....

.....

2. Los presupuestos son establecidos durante las actividades de extensión. (2)

.....

.....

.....

3. El personal de extensión necesitará competencias especiales para el uso de algunas herramientas. (2)

.....

.....

.....

4. Si el capital social es bajo, las escuelas de campo para el agricultor pueden no ser una buena idea. (2)

.....

.....

.....

5. La situación socioeconómica de la comunidad no afectará a los enfoques y herramientas utilizados. (2)

.....
.....
.....

6. La sostenibilidad requiere empoderamiento. (2)

.....
.....
.....

7. La extensión es privada y el Gobierno ya no afecta a la selección de herramientas y enfoques. (2)

.....
.....
.....

8. El aumento del acceso a los teléfonos celulares en muchos países ha convertido a los medios sociales en una herramienta poderosa para las actividades de extensión. (2)

.....
.....
.....

Total: 16 puntos

Evaluación acumulativa: Unidad 2

Complete las siguientes preguntas.

1. Una los elementos de la columna A con los de Columna B. (20)

A. Enfoque	B. Meta del programa
1. Capacidad	a. Proceso por el cual se evalúan los resultados de un sistema o proceso para mejorar la forma en que opera
2. Reformas	b. Asegura el éxito a largo plazo de un enfoque de extensión
3. Enfoque de productos básicos - mercadería	c. Cambio de parte o de la totalidad de la propiedad y el control del gobierno al sector privado
4. Privatización	d. Utilizado para enseñar métodos prácticos
5. Sistema de retroalimentación	e. Una acción que mejora las instituciones o los procesos mediante el cambio
6. Medios de comunicación	f. Requiere planificación, sensibilización y construcción de capacidades
7. Escuelas de campo para agricultores	g. Se refiere a la capacitación y la capacidad de los individuos
8. Demostraciones	h. A menudo centrado en un producto específico
9. Escalamiento	i. Una herramienta utilizada para llegar a grandes audiencias

A. Enfoque	B. Meta del programa
10. Sostenibilidad	j. Educación de adultos, enfoque participativo basado en grupos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Seleccione la mejor respuesta proporcionada para las siguientes preguntas. (10)

2.1. Para los agricultores de pequeña escala que requieren asistencia en comercializando sus productos, no se utilizaría/utilizarían:

- a. Enfoque de productos básicos - mercadería
- b. Enfoque en sistemas
- c. Enfoque educativo
- d. Cualquiera de los de arriba
- e. 'a'.y 'c'.

2.2. El enfoque educacional:

- a. Es exclusivo de Estados Unidos.
- b. Se hace independientemente de los institutos privados y los grupos de investigación.
- c. Utiliza el aprendizaje no formal para educar a aquellos que a menudo carecen de educación formal.
- d. Es un enfoque lineal.
- e. Ambos 'a' y 'c'.

2.3. El enfoque AIS:

- a. Actualmente es favorecido por GFRAS y el Banco Mundial.
- b. Fue desarrollado independientemente del enfoque AKIS.
- c. Es un enfoque educacional.
- d. Ambos 'a' y 'b'.
- e. Ambos 'a' y 'c'.

2.4. Pluralismo:

- a. Permite a las organizaciones trabajar independientemente una de otra.
- b. Permite la cooperación de múltiples proveedores de extensiones.
- c. Permite la operación sin la necesidad de las agencias gubernamentales.
- d. Es un enfoque dirigido al mercado.
- e. Ambos 'b' y 'c'.

- 2.5. El uso de las escuelas de campo para agricultores:
- a. Se centra en la enseñanza de habilidades simples.
 - b. Se centra en el aprendizaje del individuo.
 - c. Es un enfoque participativo basado en grupo.
 - d. Ambos ' a ' . y ' b ' .
 - e. Ambos ' a ' . y ' c ' .

Total: 30 puntos

Post-evaluación

La post-evaluación se realizará una vez que haya leído todo el módulo y haya completado todas las actividades. Compare sus respuestas con aquellas de la post-evaluación para identificar dónde se ha adquirido el conocimiento y dónde se pueden realizar mejoras. Califique su conocimiento sobre los temas en una escala de 1 a 5 seleccionando el número correspondiente.

	Pregunta	Auto-evaluación				
		Baja				Alta
1	¿Está usted familiarizado con el papel de la extensión en abordar las necesidades de los agricultores rurales y cómo este se ha desarrollado en un sistema como lo es hoy en día?	1	2	3	4	5
2	¿Entiende lo que significa ser un profesional de extensión y lo que se requiere de usted?	1	2	3	4	5
3	¿Qué tan familiarizados están con los diferentes enfoques de extensión y las circunstancias en que los que se aplican?	1	2	3	4	5
4	¿Entiende cómo las reformas como la descentralización y la privatización han afectado las prácticas de extensión?	1	2	3	4	5
5	¿Está familiarizado con los diferentes tipos de herramientas de extensión, así como las ventajas y desventajas de cada uno?	1	2	3	4	5
6	¿Está usted familiarizado con el papel de la extensión en abordar las necesidades de los agricultores rurales y cómo este se ha desarrollado en un sistema como lo es hoy en día?	1	2	3	4	5
7	¿Está al tanto de las publicaciones científicas y de cómo pueden ayudarle como practicante de extensión?	1	2	3	4	5

Este documento ha sido traducido del idioma inglés a español por María Fernanda González Pérez (fernany83@hotmail.com) en consultoría para el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura