

## Module 12: Le genre dans le cadre des services de vulgarisation et de conseil

Questions ayant trait au genre dans les moyens de subsistance ruraux



### CAHIER D'ACTIVITÉS

Global Forum for Rural Advisory Services (GFRAS)  
c/o AGRIDEA, Jordils 1, 1001 Lausanne, SWITZERLAND  
Phone +41 (0)52 354 97 64  
info@g-fras.org, www.g-fras.org





# Module 12: Le genre dans le cadre de la vulgarisation et du développement

## Pré-évaluation

Une fois que vous aurez lu la vue d'ensemble et l'introduction du module, veuillez effectuer la pré-évaluation suivante afin de déterminer si vous avez ou non des difficultés à aborder le sujet de la vulgarisation. Veuillez évaluer vos connaissances sur le sujet sur une échelle de 1 à 5 en entourant le chiffre correspondant.

	Question	Auto-évaluation				
		Faible		Élevé		
1	Pensez-vous pouvoir bien expliquer le genre à d'autres?	1	2	3	4	5
2	Pensez-vous pouvoir reconnaître le genre dans les activités agricoles?	1	2	3	4	5
3	Êtes-vous en mesure d'analyser les questions de genre liées à la division du travail?	1	2	3	4	5
4	Êtes-vous en mesure d'analyser les questions de genre liées aux technologies?	1	2	3	4	5
5	Êtes-vous capable de gérer la dynamique de genre dans le cadre de groupes?	1	2	3	4	5
6	Êtes-vous capable de gérer le genre dans la conception et l'exécution des programmes?	1	2	3	4	5
7	Comprenez-vous bien la dynamique des pouvoirs dans différents groupes?	1	2	3	4	5
8	Savez-vous utiliser votre ou vos rôle(s) en matière de vulgarisation pour modifier les rapports de pouvoir?	1	2	3	4	5

# Unité d'étude 1 : Comprendre le genre et les bases de l'analyse de genre

## Session 1.1 : Bases du genre

### Activité 1.1 Activité individuelle : Bases du genre

Répondez aux questions suivantes concernant les bases du genre. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

- 1. Les termes « masculin » et « féminin » désignent...
  - a. le genre
  - b. le sexe
  - c. les deux
  
- 2. Les termes « homme » et « femme » désignent...
  - a. le genre
  - b. le sexe
  - c. les deux
  
- 3. Expliquez comment vous avez déterminé vos réponses aux questions 1 et 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Session 1.2: Rôles de genre

### Activité 1.2 Activité individuelle: Le genre et à quoi jouent les enfants

Effectuez l'activité en passant par les étapes suivantes.

Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Prenez un moment pour réfléchir aux jeux auxquels vous et vos amis jouiez lorsque vous étiez enfants.
2. Dressez une liste des jeux, activités et jouets qu'aimaient les filles et les garçons et inscrivez-les dans la colonne correcte ci-dessous.

Filles	Garçons

Filles	Garçons

3. Comparez les deux listes, en notant les jeux, activités et jouets qui étaient les mêmes pour les filles et les garçons, et ceux qui étaient différents.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Lorsque les activités étaient différentes, posez la question «Y a-t-il une raison physique ou biologique qui explique les différences entre les listes des filles et des garçons?».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Session 1.3 : Division du travail

### Activité 1.3 Activité individuelle : Calendriers quotidiens et saisonniers

Effectuez les activités pratiques suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Calendrier quotidien : Sans vous entretenir avec un agriculteur individuel quelconque, remplissez le calendrier quotidien pour un agriculteur et une agricultrice typiques avec lesquels vous travaillez. Notez à quoi ressemblent leurs journées respectives. Veillez à examiner en quoi ces activités changent pour les femmes et les hommes au fil de l'année. Vous trouverez un exemple de calendrier saisonnier dans le tableau 2.1.

Tableau 2.1 : Exemple de calendrier quotidien

Heure	Femmes	Hommes
Petit matin		
Matin		
Midi		
Après-midi		
Soir		
Tard le soir		

2. Calendrier saisonnier pour une culture : Choisissez la culture que vous connaissez le mieux et décrivez toutes les activités, du défrichage des terres à la commercialisation de la récolte. Notez en particulier qui fait quoi. Réfléchissez aux moments où les besoins en main-d'œuvre sont susceptibles d'être les plus importants pour les femmes et les hommes. Vous trouverez un exemple de calendrier saisonnier pour une culture dans le tableau 2.2.

Tableau 2.2 : Exemple de calendrier saisonnier pour les cultures

Activité	Jan	Févr	Mar	Avr	Mai	Juin	Juil	Août	Sept	Oct	Nov	Déc
F: femme adulte, f: enfant féminin, H: mâle adult, h: enfant masculin												
Arachide												
Défrichage des terres			Hh									
Labourage					H							
Ensemencement						F						
Désherbage												
Pulvérisation												
Récolte							F					
Post-récolte								Ff				
Transport								Hh				
Entreposage								Ff				
Commercialisation								F				

.....

.....

.....

.....

.....



# Session 1.4: Accès aux ressources et leur contrôle dans le contexte de la vulgarisation

## Activité 1.4 Activité individuelle: Accès aux ressources de la vulgarisation et leur contrôle

Effectuez les activités pratiques suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Accès et contrôle des facteurs de production (y compris les terres, la main-d'œuvre et les capitaux/intrants). En vous basant sur les activités déterminées par le genre identifiées dans la section antérieure, spéculez sur la manière dont les agriculteurs et les agricultrices obtiennent la permission (auprès de leur conjoint, d'autres membres de la famille, d'officiels locaux, et ainsi de suite) d'accéder aux terres, à la main-d'œuvre et aux capitaux qu'ils utilisent dans les activités agricoles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Accès et contrôle des connaissances et des avantages (par exemple formation, technologies, vulgarisation, et ainsi de suite): réfléchissez à vos activités de vulgarisation passées dans un village et répondez aux questions suivantes :

a. Qui a eu le dernier mot quant aux agriculteurs pouvant prendre part à la formation ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Quels ont été les agriculteurs prioritaires au moment de recevoir les nouvelles technologies ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. Ont-ils utilisé la formation de manière appropriée ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

d. Les connaissances et les avantages ciblent-ils ceux qui ont le plus de responsabilités en ce qui concerne la mise en œuvre?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Répondez aux questions suivantes sur les variations au sein de votre communauté :

a. Qui assiste aux réunions, à quelles réunions et à quelle heure? (Référez-vous à l'aide-mémoire sur le genre de l'Annexe A)

.....  
.....  
.....  
.....

b. Recensez les diverses méthodes que vous utilisez pour transmettre les connaissances et les informations aux agriculteurs.

.....  
.....  
.....  
.....

c. Comment échangez-vous les informations?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- d. Qui est le plus susceptible d'utiliser chacune des méthodes recensées dans le tableau ci-dessous?  
(Complétez le tableau)

<b>Manières d'échanger les informations</b>	<b>Qui participe: hommes</b>	<b>Qui participe: femmes</b>
Réunions face à face : en groupes		
Réunions face à face : à domicile ou sur le terrain		
Radio		
SMS ou autre exemple de téléphonie mobile		
Télévision		
Formation		
Autre		

# Évaluation sommative : Unité 1

## Évaluation théorique

Répondez aux questions suivantes avec vos propres mots.

Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

### Question 1

Jetez un coup d'œil aux éléments suivants et indiquez si le sexe ou le genre, ou les deux, joue(nt) un rôle au moment de déterminer qui peut/devrait effectuer la tâche. Justifiez votre réponse.

1.1 Coiffeur (2)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1.2 Agriculteur (2)

.....  
.....  
.....  
.....

1.3 Ouvrier du bâtiment (3)

.....  
.....  
.....  
.....



### Question 3

Expliquez les termes suivants par rapport aux supports d'étude :

3.1 Prisme du genre (2)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.2 Sexe (2)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.3 Rôles de genre (2)

.....  
.....  
.....  
.....

3.4 Analyse de genre (2)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# Unité d'étude 2: Mobilisation, opportunités et points d'entrée pour travailler avec les femmes

## Session 2.1: Pouvoir, positionnalité: qui est gagnant, qui est perdant?

### Activité 2.1 Activité individuelle: Pourquoi la personne en charge est-elle un homme?

Réfléchissez à quelques-unes des communautés des lieux où vous travaillez et aux diverses formes de pouvoir que vous voyez tous les jours. Utilisez ces informations pour répondre aux questions suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Qui est chef (de village)?

.....  
.....

2. Pourquoi un homme est-il considéré comme chef de famille, même lorsqu'il est absent? De quoi est-il réellement chargé?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Pourquoi certains étrangers ont-ils soudain du pouvoir au sein d'une communauté rurale?

.....  
.....  
.....



En travaillant en groupe, racontez en mimant les expressions de pouvoir que vous avez identifiées, puis répondez aux questions suivantes.

Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Avez-vous fait l'expérience de ces expressions de pouvoir précédemment ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Dans l'affirmative, où en avez-vous fait l'expérience ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Quels sont les avantages et les inconvénients de ces expressions du pouvoir ?

.....  
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Où positionneriez-vous les femmes dans ces expressions de pouvoir ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Réfléchissez au pouvoir invisible, et demandez-vous comment le pouvoir invisible a été ou aurait pu être sollicité pour améliorer la situation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. En quoi le fait d'améliorer votre compréhension de la dynamique des pouvoirs au sein des groupes peut-il améliorer votre travail en matière de vulgarisation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Session 2.2: Trouver des points d'entrée: pourquoi il ne suffit pas de choisir n'importe quel groupe de femmes

## Activité 2.3 Activité individuelle: Identifier des groupes et des opportunités

Effectuez les activités suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Répondez aux questions suivantes concernant les groupes :

a. Quels sont les groupes présents dans votre zone ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

b. Quelle est la finalité des groupes ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c. Qui est chargé des groupes ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

d. Qu'est-ce qui fait que ces groupes réussissent ou échouent?

.....  
.....  
.....  
.....

e. Connaissez-vous bien l'histoire et l'évolution des divers groupes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Choisissez un groupe avec lequel vous avez travaillé ou aimeriez travailler et répondez aux questions suivantes :

a. Pourquoi avez-vous choisi ce groupe particulier?

.....  
.....  
.....  
.....

b. Avez-vous tenu compte du genre au moment de prendre cette décision? Justifiez votre réponse.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Session 2.3 : Travail en groupes

### Activité 2.4 Activité individuelle : Participation aux groupes

Choisissez un des groupes présents dans votre zone et répondez aux questions suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Qui participe au groupe et qui n'y participe pas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Qui prend la décision concernant les personnes autorisées à y participer?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Le groupe est-il exclusivement composé d'hommes ou de femmes?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Activité 2.5 Activité individuelle : Rôles et fonctions au sein du groupe**

Penchez-vous sur le groupe que vous avez choisi lors de l'activité précédente et répondez aux questions suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. La secrétaire est-elle une femme ou le président un homme? Pourquoi devrait-il en être ainsi?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Qu'est-ce qui empêcherait une femme ou un homme d'assumer un de ces rôles? Précisez s'il/elle est capable d'assumer ce rôle, s'il/elle est autorisé(e) (culturellement) à le faire, ou s'il/elle l'assumera à l'avenir.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Session 2.4 : Connaissance de soi ou autoréflexion

## Activité 2.6 Activité individuelle : Autoréflexion

Réfléchissez à la manière dont vous êtes devenu(e) vulgarisateur/ vulgarisatrice et répondez aux questions suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Cette profession était-elle votre premier choix ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Avez-vous une formation/expérience en agriculture ?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Pensez-vous faire un bon travail ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Avec qui travaillez-vous le plus souvent? Faites référence à l'âge, au sexe et à l'ethnie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Avec quels clients vous sentez-vous le plus à l'aise dans le cadre du travail (femmes ou hommes, jeunes ou âgés)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Pensez-vous avoir de l'autorité et du pouvoir?  
Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Les hommes et les femmes s'identifient-ils au sein  
de votre communauté en termes de pouvoir, de valeur et  
d'éducation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Comment la connaissance de soi en ce qui concerne le pouvoir détenu, l'aptitude à lire et écrire ou l'analphabétisme, où sa propre valeur perçue touche-t-elle les hommes et les femmes, en ce qui concerne leur position au sein du ménage ou de la communauté?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Activité 2.7 Activité individuelle : Comment changer, avec qui travailler

Certaines personnes n'aiment travailler qu'avec des personnes qui leur ressemblent. Mais on n'a pas toujours le choix. Si on vous a demandé de travailler avec des personnes avec lesquelles vous ne vous sentez pas à l'aise, comme par exemple des femmes, des enfants ou des personnes âgées, que feriez-vous différemment pour gagner leur confiance et pour vous sentir plus sûr/sure de vous ?

En tenant compte de ce qui précède, effectuez les activités suivantes. Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

1. Réfléchissez à votre carrière en vulgarisation et recensez les catégories de personnes avec lesquelles vous travaillez ou avez travaillé dans le passé. Vous pouvez le faire en complétant le tableau ci-dessous.

<b>Recensez le type de groupes avec lesquels vous avez travaillé</b>	<b>Quels sont les groupes avec lesquels vous vous sentez le plus à l'aise ?</b>	<b>Quels sont les groupes avec lesquels vous avez remporté le plus de succès ?</b>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....

2. Classez ces groupes en commençant par celui avec lequel vous vous sentez le plus à l'aise.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Ajoutez une autre colonne à votre classement et reclassez les groupes selon le succès de votre travail avec eux. Y a-t-il des différences entre les groupes avec lesquels vous vous sentez à l'aise et ceux avec lesquels vous avez du succès ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Pensez aux facteurs qui contribuent à vos succès avec certains types de groupes. Comment pouvez-vous développer ces facteurs ou les prendre en compte lorsque vous travaillez avec différents types de groupe?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Évaluation sommative: Unité 2

## Évaluation théorique

Répondez aux questions suivantes avec vos propres mots.  
Écrivez votre réponse dans l'espace prévu à cet effet.

### Question 1

Expliquez les termes suivants par rapport aux supports d'étude:

1.1 Mobilisation (2)

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 Positionnalité (2)

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 Pouvoir sur (2)

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 Pouvoir visible (3)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 Pouvoir intérieur (2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 2** (2)

Pourquoi ne suffit-il pas de cibler un groupe de femmes quelconque?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Question 3**

(3)

Citez quelques-unes des questions déterminées par le genre dont vous devriez tenir compte au moment de mobiliser un groupe sur la base de règles non écrites?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Question 4**

Répondez aux questions suivantes en indiquant si l'affirmation est vraie ou fausse. Justifiez votre réponse.

4.1 Assister à une réunion de groupe est la même chose que participer pleinement à un groupe. (2)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.2 Vous ne devriez travailler qu'avec des personnes qui sont comme vous. (2)

.....  
.....  
.....  
.....

**Total : 20 points**

## Post-évaluation

La post-évaluation sera effectuée une fois que vous aurez lu tout le module et effectué toutes les activités. Comparez vos réponses à celles de la pré-évaluation pour déterminer où vous avez acquis des connaissances et à quels niveaux des améliorations sont possibles. Notez vos connaissances sur les sujets sur une échelle de 1 à 5 en entourant le chiffre correspondant.

	Question	Auto-évaluation				
		Faible		Élevé		
1	Pensez-vous pouvoir bien expliquer le genre à d'autres ?	1	2	3	4	5
2	Pensez-vous pouvoir reconnaître le genre dans les activités agricoles ?	1	2	3	4	5
3	Êtes-vous en mesure d'analyser les questions de genre liées à la division du travail ?	1	2	3	4	5
4	Êtes-vous en mesure d'analyser les questions de genre liées aux technologies ?	1	2	3	4	5
5	Êtes-vous capable de gérer la dynamique de genre dans le cadre de groupes ?	1	2	3	4	5
6	Êtes-vous capable de gérer le genre dans la conception et l'exécution des programmes ?	1	2	3	4	5
7	Comprenez-vous bien la dynamique des pouvoirs dans différents groupes ?	1	2	3	4	5
8	Savez-vous utiliser votre ou vos rôle(s) en matière de vulgarisation pour modifier les rapports de pouvoir ?	1	2	3	4	5





GFRAS – Global Forum for Rural Advisory Services  
c/o AGRIDEA  
Jordils 1  
1001 Lausanne  
Switzerland  
Tel: +41 (0)52 354 97 64  
[info@g-fras.org](mailto:info@g-fras.org)  
[www.g-fras.org](http://www.g-fras.org)